

ШКОЛЫ ОДЕССЫ НА ПУТИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ:

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

(Газета «Одесский вестник» 21.11 2009 г.)



Н. ФЕДОРЕЦ,
Ph.D в области образования (doctor in pedagogie),
международный эксперт,
председатель Ассоциации педагогов Молдовы «Инновационная школа»

Одесса интеллектуальная и евроинтеграция Украины

Мне нравится Одесса. И не только близостью моря, великолепной архитектурой, неистребимым оптимизмом и юмором одесситов. Мне нравится Одесса интеллектуальная. В этом городе вопреки социальным потрясениям последних десятилетий удалось сохранить слой настоящей интеллигенции, который и составляет высокоинтеллектуальную среду. Если было бы возможным сравнить «среднестатистические» показатели IQ¹ и EI² жителей крупных городов мира, то одесситы, мне кажется, вполне могли бы соперничать с лондонцами, парижанами или Санкт-Петербуржцами. Тем более, что интеллект и юмор имеют одну природу и всегда находятся в неразрывной связи.

Но есть ещё обстоятельство, побудившее меня, академического учёного и гостя Южной Пальмиры, написать газетную статью. Оно касается путей развития системы образования, как Одессы, так и всей Украины в условиях становления новой цивилизации, имя которой – информационное общество³.

Нет сомнения в том, что дальнейший путь развития образовательной сферы крупнейшей державы Европы – Украины, - это путь европейской интеграции.

Конечно, каждое государство входит в европейское культурно-образовательное пространство своим путём. Эти пути, различаются историческими, национальными, региональными и другими особенностями. Но сходятся они в главном: в необходимости максимально приблизить школу всех уровней к европейским образовательным нормам и стандартам.

¹ Коэффициент интеллекта (*англ.* IQ — *Intelligence quotient*) — количественная оценка уровня интеллекта человека: уровень интеллекта относительно уровня интеллекта среднестатистического человека такого же возраста. Определяется с помощью специальных тестов. Тесты IQ рассчитаны на оценку мыслительных способностей, а не уровня знаний (эрудированности).

² Показатель эмоционального интеллекта (*англ.* EI - *Emotional intelligence*) . Есть большой пласт психики, о котором науке известно очень мало - это эмоции. Чтобы приспособиться к меняющемуся миру, недостаточно интеллекта в его традиционном понимании. Для успеха решающее значение имеет искусство воспринимать перемены. Каждый день мы оперируем своим «эмоциональным интеллектом» - способностью максимально использовать свою интуицию и эмоции.

³ В мире принято делить развития человеческой цивилизации на четыре этапа. Вначале было *доаграрное* (*доисторическое*) общество, которое переросло в *аграрное* общество (примерно с 6000 г. до н.э. до 1660 г. н.э.). Символом аграрного общества стала мотыга. Примерно с 1660 года начало развиваться *индустриальное* общество, символом которого является конвейер. Этому типу общества присуща система образования, построенная по «классно-урочному», «конвейерному» принципу. Во второй половине XX столетия индустриальное общество стало перерастать в *постиндустриальное* или *технологическое* общество (точнее - Knowledge Society - пер. с англ. – Общества Знаний). Символ этого общества признан персональный компьютер. Основными чертами его стали мощные интеграционные процессы и глобализация, индивидуализированное образование, продолжающееся на протяжении всей жизни, международные образовательные стандарты и т.п. Главной ценностью новой цивилизации являются не деньги и материальные ресурсы, а *продуктивные технологии* во всех сферах человеческой деятельности, включая образование.

Однако, на пути европейской интеграции доуниверситетского образования есть несколько серьёзных проблем, решение которых *школа самостоятельно обеспечить не может*.

Обозначим некоторые из них.

Преодоление здоровьезатратности образования

Много лет гигиенисты и медики бьют тревогу по поводу того, что *образовательный процесс превратился в главный фактор, разрушающий здоровье подрастающего поколения*. Многие взрослые – педагоги и родители, даже не представляют себе масштабов ущерба, наносимого ребёнку образовательными учреждениями. Большинство из тех, кто об этом догадывается, относятся к проблеме как к неизбежному и даже нормальному явлению. Общество всё ближе подходит к трагической и неумолимой дилемме: либо здоровье, либо образование.

Ясно, что проблема эта безотлагательна и требует срочных мер. Одной из таких мер, является обучение педагогов, а через них - детей и части родителей, современным здоровьесберегающим технологиям. Но что мы видим на практике?

Постсоветская методическая наука традиционно оценивает эффективность образовательного процесса по критериям, среди которых не нашлось места сохранению и укреплению здоровья детей. В лучшем случае завуч при анализе посещённого урока укажет учителю на отсутствие динамической паузы, а тот, разводя руками, сошлётся на сложность программы и отсутствие времени. Из года в год многие педагоги в погоне за «прочными и глубокими знаниями» не отдают себе отчёт, какой ценой эти знания достигаются.

Приведу некоторые статистические данные.

Во многих странах СНГ, включая Украину, сложилось критическое положение со здоровьем детей. Учитывая ограниченность украинской статистики в этом направлении, в данной статье использованы также данные, опубликованные в России и других странах СНГ, которые, по нашему мнению, вполне могут быть соотнесены с ситуацией в Украине.

Катастрофическое состояние здоровья новорожденных во многом обусловлено неподготовленностью - физической, психологической, моральной, социальной - их родителей. Прослеживаемые в дошкольном возрасте функциональные нарушения здоровья во многом связаны с нездоровым образом жизни родителей. Это неблагоприятно сказывается на адаптации детей к школьным нагрузкам и является причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой учёбы.

За период обучения в школе число здоровых детей сокращается в 4—5 раз, особенно в 5—6 классах, когда повышенная учебная нагрузка совпадает с критическими изменениями в организме детей, связанными с половым созреванием. Все более тревожная информация поступает из инновационных школ (гимназии, лицеи, специализированные школы и др.) с усложненными учебными планами и программами, где общая заболеваемость в 2—2,5 раза выше, чем в обычных школах. К примеру, по России в среднем только 6-10% выпускников школ могут считаться здоровыми.

Динамика общей заболеваемости школьников всех возрастов характеризуется неуклонным ростом хронических форм заболеваний. Особенно высокими темпами у школьников растут хронические болезни систем кровообращения, крови и кроветворных органов, костно-мышечной, эндокринной и мочеполовой систем.

С возрастом в процессе обучения в школе прогрессивно нарастает число заболеваний кожи, зрения, и различных травм. Очень высоки данные по таким заболеваниям, как тонзиллит, гайморит, кариес, являющихся первопричиной развития хронических заболеваний сердечно-сосудистой, мочеполовой, двигательной и других систем. Серьезными нарушениями отличается и психоэмоциональная сфера здоровья школьников. У многих детей диагностируется по 2—3 патологии.

Несмотря на прослеживающуюся в мире (не является исключением и Украина) на протяжении последних 30—40 лет акселерацию, в настоящее время число школьников, соответствующих по физиологическим нормам своему биологическому возрасту, снизилось до 40—50%, а число детей с нормальным физическим развитием составляет лишь 13%.

В общих тенденциях роста заболеваемости особое место принадлежит подростковому возрасту. В биологическом отношении он является одним из критических, характеризующихся мощными эндокринными перестройками, делающими организм подростка особенно чувствительным к воздействию вредоносных факторов, в частности, к вредным для здоровья привычкам. Вместе с тем, исследования показывают, что число подростков и молодёжи, склонных к употреблению алкогольных напитков (особенно пива) среди мальчиков в ряде регионов России колеблется от 72 до 92%, а среди девочек — от 80 до 94%.⁴

К 11 классу курят около половины юношей и четвертая часть девушек. Так, Россия занимает первое место в мире по числу курящих детей и подростков. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, 33% детей и подростков являются постоянными курильщиками и к совершеннолетию уже страдают хроническими заболеваниями.⁵

До 37% подростков в возрасте 12—18 лет употребляют анаболики.⁶ По данным Минздрава России, 16% школьников хотя бы раз употребляли наркотики, еще 8% учащихся школ находятся в группе риска, 3,1% школьников наркозависимы. Что касается студентов, то из них 30% употребляют наркотики, 20% находятся в группе риска и 4,8% наркозависимы.

Отсутствие знаний по культуре здоровья и/или пренебрежение здоровьем ведут к тому, что 40% школьников не знают, что такое здоровый образ жизни. 85% не занимаются физической культурой, 70% познали «животный» секс. На 45% возросла заболеваемость гонореей у юношей и девушек 14—16 лет. В конечном итоге темпы возрастания смертности в подростковом возрасте сравнимы с этим показателем для возрастной группы 65—70 лет.⁷

Низкий уровень здоровья выпускников школы самым непосредственным образом сказывается на производственном потенциале и обороноспособности страны. Все большая часть призванных на службу в армию юношей возвращается обратно по состоянию здоровья.

По результатам недавних исследований украинских ученых, более 90% выпускников школ страны имеют различные отклонения в состоянии здоровья – от функциональных расстройств (40–50%) до серьезных хронических заболеваний (50–60%). Более 50% учащихся и студентов имеют неудовлетворительную физическую подготовленность и низкие функциональные показатели. Ежегодно более ста тысяч получают инвалидность.

Необходимо отметить крайне неблагоприятную ситуацию со здоровьем жителей промышленно развитых Юга и Юго-востока Украины, сложившуюся в последние годы. Так, средний показатель депопуляции населения (разница между умершими и родившимися) по всей Украине, составляет – 7,6 человека на 1000. При этом в Западном регионе он составил – 1,7 человека на 1000, а на Юго-востоке Украины – 11 человек на 1000. Разница в 6,5 раз!

⁴ Вайнер Э. Валеология: учебник для вузов. См.: <http://medbookaide.ru/books/fold9001>

⁵ Табакокурение – одна из тяжелейших медико-социальных проблем в Украине – представляет серьезную опасность для здоровья населения, способствует развитию целого ряда хронических заболеваний: сердечно-сосудистых, злокачественных новообразований, хронических заболеваний легких и других. В Украине табакокурение является опосредованной причиной каждого пятого случая смерти лиц старше 35 лет; 70% мужчин-курильщиков страдают эректильной (половой) дисфункцией. Это притом, что сексуальная жизнь – исключительно важный показатель успешности человека в обществе. Регулярно курят не менее 45% мужчин и 30% женщин, 70% и более студентов и старших школьников. Причем распространенность и интенсивность курения среди женщин и школьников за последние годы существенно возросли. (Ермакович И, Чернышов В. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний на популяционном уровне. Институт терапии им. Л.Т. Малой АМН Украины, г. Харьков)

⁶ Вайнер Э. Валеология: учебник для вузов. См.: <http://medbookaide.ru/books/fold9001>

⁷ Там же.

По данным исследования, проведённому в г. Одессе несколько лет назад, 90% всех обследованных учащихся младших классов имеют отклонения в общем состоянии здоровья: нарушение осанки 1,2 степени и сколиозы, плоскостопие, патологию органов зрения, увеличение щитовидной железы, ЛОР-патологию, заболевания сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной и дыхательной систем и пр.

Как Вы думаете, уважаемый читатель, школа сможет самостоятельно решить проблему улучшения здоровья детей? А семья?

Риторические вопросы...

Тем не менее, выход есть. Заключается он в **объединении усилий** всех значимых государственных и общественных институтов, в **проявлении гражданской инициативы и ответственности** специалистов соответствующих профилей и реальной поддержке этой инициативы со стороны властных структур.

В Одессе такие инициативы есть. Впрочем, этот город всегда отличался большим числом неравнодушных людей. Возьмём, к примеру, гимназию №7, которой руководит заслуженный работник образования Украины Светлана Васильевна Мельник. В этом образовательном учреждении много лет успешно работает система, обеспечивающая реальное снижение здоровьезатратности обучения и валеологическое воспитания детей, педагогов и части родителей. В её основе – эффективное партнёрство учителей с семьёй, различными государственными и общественными организациями, специалистами, проживающими в микрорайоне гимназии. И, конечно, поддержка со стороны городских властей.

Образовательная среда как фактор воспитания, образования и разностороннего развития

Известно, что богатая и продуктивная образовательная среда представляет собой **главную ценность** любого воспитательного учреждения. Создание и постоянное обновление такой среды, как в каждом классе, так и в образовательном учреждении в целом, требует времени и объединения усилий со стороны педагогов, психологов, медиков, деятелей науки, культуры и спорта, сотрудников правоохранительных органов, а также родителей учащихся и общественности. Высокоорганизованная лично-ориентированная образовательная среда не имеет альтернативы. Направленная на обеспечение жизненно важных интересов детей, она обеспечивает раскрытие их индивидуальных способностей, разностороннее творческое развитие и воспитание на основе демократических ценностей.

Образовательная среда является условием формирования профессиональной компетентности и высокой культуры педагогического персонала. Посредством различных неформальных объединений, она также способствует удовлетворению образовательно-культурных потребностей родителей учащихся и других граждан, проживающих в зоне влияния школы. В Одессе такие общественные объединения получили статус **социально-культурных центров**.

Модернизация школы и расширение общественного участия

Не является секретом то, что многие образовательные учреждения Украины функционируют в закрытом режиме, изолировавшись от общественного контроля над качеством образования. Отсутствие транспарентности («открытости»), достоверной информации о состоянии образовательного процесса, слабое взаимодействие с семьёй и гражданским обществом являются серьёзными препятствиями на пути дальнейшего развития школы.

Становление в Украине образования европейского качества выдвигает на первый план *идею гражданской школы*, обеспечивающую широкое участие общественности в решение проблем воспитания, обучения и развития детей. Именно поэтому работа одесских социально-культурных центров строится в соответствии со следующими принципами:

Принцип транспарентности. Образовательный процесс является открытым и доступным для родителей учащихся и общественности. Реальное обеспечение права детей на образование высокого качества и свободное творческое развитие требует не только ведомственного, но и общественного мониторинга.

Принцип педагогического просвещения родителей и вовлечения их в образовательный процесс. Предполагает широкое участие родителей учащихся в образовательном процессе на правах «заказчиков», партнёров, консультантов и помощников педагогов. Сложность задач современного образования диктует создание в образовательных учреждениях условий для просвещения родителей в области современных педагогических технологий, психологии, медицины, валеологии, мировой культуры, искусства и др.

В этой связи в работе социально-культурных центров города предусмотрены различные меры. В их числе: оказание реальной педагогической, психологической, юридической и пр. помощи родителям по воспитанию детей; индивидуальные медицинские, психологические и педагогические и другие консультации; открытые (родительские) недели с профессиональными семинарами для мам и пап; составление и реализация совместными командами педагогов и родителей индивидуальных программ обучения и развития одарённых детей.

Практика показала, что тесное сотрудничество и работа в единой команде персонала школ и дошкольных учреждений с родителями требует взаимного доверия, открытого диалога и доступа общественности к значимой информации о работе образовательного учреждения. Необходимо также свободное общение педагогов и представителей общественности в режиме on line на Интернет-форумах, посредством «горячих» линий и других Интернет-ресурсов.

Профессиональная подготовка учителя и консолидация (кооперация) педагогических усилий в новых условиях

Традиционные системы подготовки и переподготовки педагогов 70-80 годов вполне соответствовали потребностям индустриального общества. Но наступили иные времена. Изменилась социальная роль и функции учителя. За последние 15-17 лет обострились многие социальные и социально-педагогические проблемы. Модернизация школы невозможна без создания благоприятных условий для устойчивого профессионального развития педагогов, предупреждения их профессионального выгорания, без реального повышения общественного престижа учительской профессии.

Особое беспокойство вызывает устаревшее содержание последипломного образования в отрасли. Известно, что многие распространённые в мире науки в СССР были запрещены, выхолощены до примитивизма, либо вообще проигнорированы. Поэтому в наши дни справедливо вести речь не столько о повышении квалификации учителей и воспитателей, сколько об изучении ими заново целого ряда *смежных, «околопедагогических» наук*, причём не только на теоретическом, но и на прикладном уровне. Речь идёт возрастной, педагогической и социальной психологии, валеологии (о сохранении и укреплении здоровья), педологии (комплексная наука о ребёнке), тайм-менеджменте (о рациональном использовании времени), праксиологии (об эффективности деятельности), логике, социологии, эргономике (о безопасности жизнедеятельности и достижении наивысших результатов минимальными средствами), менеджменте в образовании, психоанализе,

эпистемологии (о знаниях), риторике и гомилетике (об искусстве коммуникации), соционике (о типологии человеческих характеров) и др.⁸

Профессиональный долг педагога XXI века состоит не в том, чтобы преподавать («читать») определённую учебную дисциплину. В контексте евроинтеграции речь идёт уже не столько о дифференциации, сколько о *персонификации образовательного процесса*. Необходимо из репродуктора готовых знаний, предназначенных для мифического «среднего» ученика, превратиться в *персонального педагогического «тренера»*⁹ для каждого отдельного ребёнка. Другими словами – всемерно развивать индивидуальность детей, реально научить их самостоятельно приобретать и эффективно применять знания *для решения различных жизненных проблем*. Причём учителю это необходимо делать по правилам совместной, «командной» работы, вместе с коллегами, родителями учащихся и представителями общественности.

В связи с этим, ещё несколько слов о пользе кооперации (консолидации) педагогических усилий.

Практика показывает, что человеческие ресурсы первого уровня, т.е. индивидуальный профессионализм и личный научно-методический потенциал педагогов, как главный источник развития школы индустриального общества, почти полностью исчерпан. Другими словами, за счёт ресурсов этого уровня невозможно обеспечить качество обучения, отвечающее потребностям нового этапа развития человеческой цивилизации. Дальнейшее «выжимание» этих ресурсов лишь углубит нарастающий кризис всей образовательной сферы.

Образовательные задачи в контексте ценностей объединённой Европы могут быть решены, в основном, за счёт *человеческих ресурсов второго и третьего уровня*, т.е. малых групп, педагогических команд и других объединений. Главным ресурсом развития образовательных систем третьего тысячелетия будут не мастера-одиночки, а слаженные и хорошо обученные педагогические команды и коллективы, работающие в содружестве с различными государственными институтами и широкой педагогической общественностью. Вот почему процесс консолидации усилий государственных организаций и гражданского общества, набирающий силу в Одессе, и его влияние на модернизацию образовательной сферы города трудно переоценить.

Молдавский опыт модернизации образовательных систем доуниверситетского звена, полученный в результате многолетнего эксперимента в Кишинёве и Кагуле, недавно опубликован на украинском языке.¹⁰ Надеюсь, он будет полезным для специалистов и представителей педагогической общественности в Украине.

Вместо заключения

Позади остались «Артековские диалоги», с трибуны которого команда педагогических менеджеров из Одессы во главе с начальником Управления образования и науки Одесского горсовета Н.В. Савельевой с блеском сделала презентацию проекта с несколько консервативным названием: *«Год консолидации усилий педагогов, семьи и общественность для улучшения всестороннего воспитания и обучению юных одесситов»*. Проект получил полную поддержку участни-

⁸ Корсак К. Нужна ли нам сравнительная педагогика? // Народное образование. – 2003. – № 8

⁹ В последние годы популярность получили *тренинги* – активная форма обучения, заимствованная из западных образовательных систем. Функции руководителя тренинга – *тренера* отличаются от традиционных функций учителя. В общественном сознании работа учителя прочно связана с понятиями «учить (научить), передавать, транслировать» знания, что изначально предполагает активные действия педагога при пассивной позиции учащихся, которые усваивают то, чему учит их учитель. Это отражает одно из главных правил традиционной школы: урок должен проходить в тишине, чтобы все слышали, что передаёт (транслирует) учитель. Понятие «тренер», которое ранее использовалось только в спорте, не связано с передачей готовых истин. Оно ориентирует на активность и настойчивость самого обучающегося (тренирующегося), для которого тренер создаёт развивающую среду и оказывает квалифицированную помощь.

¹⁰ Федорець М. Авторська освітня концепція «Інтелігентність»//Управління школою. – 2009. - № 3.

ков этого крупного международного образовательного форума. Было отмечено, что подобные инициативы необходимо реализовать по всем городам и весям. И не только в Украине.

Поздним вечером я сидел в кабинете главного педагога Одессы. Слушал эмоциональный рассказ высокого профессионала о преимуществах, которые получит почти каждая одесская семья в ходе реализации проекта, и думал о том, как не просто будет всё это устроить в задетой экономическим кризисом и пропитанной политическим угаром Одессе. Но ведь не всё так плохо, подумалось... Ведь Одесса – это город интеллектуалов!