



*Н. ФЕДОРЕЦ, Ph.D в обл. образования (doctor in pedagogie), международный эксперт, учитель высшей категории, председатель Ассоциации педагогов Молдовы «Инновационная школа»*

*Г. ЧЕПУРНОЙ, д.п.н. РАО, психолог, президент Ассоциации развития творческой личности «ВАРТО» (Украина), руководитель Центра образовательных технологий «Школа Эйдотехники»*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

### **международного пилотного социально-педагогического проекта «Школа XXI века: изменения в контексте развития информационного общества»**

(Журнал «Управління школою», №16-18, июнь 2013. Изд. «Основа», Харьков)

#### **ВВЕДЕНИЕ. НОВИЗНА ПРОЕКТА.**

В последние годы в системе довузовского образования Украины и других стран СНГ, обострились противоречия и проблемы социально-педагогического характера. Идея создания *общеобразовательных комплексов проевропейского типа* (в продолжение - *ОКПТ*) появился вследствие обращения родителей, которые хотели бы дать своим детям школьное образование, приближённое к современным европейским традициям и нормам для дальнейшего обучения как в Украине, так и за рубежом.

Международный пилотный социально-педагогический проект «Школа XXI века: изменения в контексте развития информационного общества» (в продолжение - проект) был разработан и принят к реализации летом 2009 году в рамках *Международного психолого-педагогического фестиваля «Перспектива»*<sup>1</sup>, который ежегодно, в июле, проводится в г. Ильичевске Одесской области. Изначально проект был разработан как лонгитюдный (долгосрочный) без чётко определённого срока окончания, а также как рамочный, базовый для модернизации различных образовательных систем – от отдельных учебно-воспитательных учреждений до управлений/отделов образования районных/городских Советов.

Участниками проекта являются государственные образовательные структуры, общественные организации/объединения педагогов, психологов и родителей из Украины, России, Молдовы и Румынии, а также сеть пилотных учебно-воспитательных учреждений. Особенностью высококвалифицированной международной команды разработчиков, экспертов и тренеров проекта является готовность к сотрудничеству и способность реально внедрять продуктивные инновации.

Общая концепция проекта, его социально-педагогические, социально-психологические, психолого-педагогические и организационно-педагогические составляющие представляют собой *модули с гибкой структурой*, позволяющей непрерывную их модификацию и модернизацию. Это значительно расширяет возможности и рамки проекта, позволяет его реализацию на базе разных образовательных учреждений в разных странах – как СНГ, так и Восточной Европы.

«Сверхзадача» проекта состоит в формировании общего культурно-образовательного пространства, как условия интеграции образовательных систем Украины, стран СНГ и Европейского Союза.

Главной целью проекта является практическая реализация личностно-ориентированного образования на базе пилотных «детоцентристских»<sup>2</sup> образовательных учреждений/комплексов проевропейского типа – комфортных, природосообразных, максимально продуктивных для воспитания, обучения, разностороннего развития и успешной социализации детей в новых условиях.

Среди *стратегических задач проекта* - работа с проблематикой модернизации и повышения конкурентоспособности образовательных учреждений, решение которой способно было бы перевести дискуссию о продвижении образовательной системы Украины по пути интеграции в европейское образовательное пространство в новую плоскость.

В рамках проекта на базе пилотных образовательных учреждений ведётся работа по *более 10 стратегическим направлениям* социально-педагогического, психолого-педагогического и методико-технологического характера, обеспечивающих модернизацию и повышение продуктивности образовательных учреждений: снижение здоровьезатратности и психологизация образовательного процесса; проектирование и планирование работы школы в новых условиях (на 4-5 лет, на учебный год, на учебную неделю); реальное

<sup>1</sup>См: <http://festival.eidotehnika.org/>

<sup>2</sup> Термин принадлежит члену-корреспонденту АПН России О.Е. Лебедеву

повышение продуктивности уроков, внедрение модульного обучения и организация образовательного процесса на основе технологий тайм-менеджмента; индивидуализированное обучение и работа с одарёнными детьми с тьюторским сопровождением; создание, апробирование и распространение продуктивных дидактических методик и технологий, включая мнемотехнику<sup>3</sup>, логику, неориторику и эффективное педагогическое общения; эффективная преемственность (ДУЗ-школа, 4-5 классы, педагогическая команда класса-семьи учащихся и т.д.); достижение реального три/полилигвизма; формирование высокоорганизованной образовательной среды, обеспечивающей демократическое и гражданское воспитание, а также разностороннее (эмоциональное, интеллектуальное, культурное и т.д.) развитие учащихся и их успешную социализацию в условиях информационного общества и европейской интеграции; достижение высокой функциональной грамотности, свободного владения ИКТ<sup>4</sup> и компьютером; медиа-воспитание; создание транспарантных/гражданских образовательных учреждений, подверженных не только ведомственному, но и общественному мониторингу и пр.

В рамках проекта ежегодно проводятся крупные международные педагогические форумы, конференции «Инновационные методы в психологии и педагогике», а также мини-фесты, семинары, тренинги и обучающие программы. Значительную роль в эффективном развитии данного проекта играет Международный психолого-педагогический фестиваль «Перспектива», в котором ежегодно принимают участие сотни педагогов разных стран.

Среди партнёров проекта – Институт инновационных технологий и содержания образования Министерства ОН Украины, Генеральная Ассоциация учителей Румынии, Всероссийский педагогический портал Завуч инфо, Ассоциация педагогов Молдовы, Одесское педагогическое общество, Ассоциация развития творческой личности «ВАРТО» (Винница, Украина), Управления образования и методические центры/кабинеты ряда городов (Винница, Ялта, Ильичёвск, Хуст, Кишинэу и др.)

За три года реализации проекта его участники опубликовали более 30 статей на украинском, русском и молдавском языках по актуальным проблемам развития системы довузовского образования в ведущих педагогических журналах. Некоторые из них перепечатаны разными издательствами по 2-3 раза.

В 2012-2013 учебном году в проекте принимают участие около 70 тренеров, экспертов и методистов, а также более 500 педагогов из 11 пилотных образовательных учреждений.

## КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

### 1. Миссия и цель создания школ-комплексов проевропейского типа.

*Миссией («сверхзадачей») ОКПТ является:*

- достижение выпускниками довузовских учебных учреждений уровней образованности, воспитанности и конкурентоспособности, необходимых для успешного продолжения образования не только в СНГ, но также в странах Евросоюза, и достаточных для эффективной социализации в условиях информационного общества;
- стимулирование непрерывного профессионального образования и общекультурного развития персонала образовательных учреждений на основе управленческой парадигмы лидерства;
- оказание влияния на процесс непрерывного образования и культурного развития родителей дошкольников и школьников.

*Целью создания ОКПТ в Украине является преодоление на основе личностно-ориентированных образовательных концепций ряда противоречий и проблем, характерных для нынешней системы довузовского образования страны.*

### 2. Мониторинг индивидуальных особенностей детей

*Проблема: модернизация школы и переход к личностно-ориентированному обучению требует глубокого знания индивидуальных особенностей детей. Однако во многих образовательных учреждениях отмечено ухудшение этой работы. Большинство педагогов не располагают достаточными сведениями об особенностях учащихся и среде их воспитания, что значительно снижает эффективность образовательного процесса.*

<sup>3</sup> Мнемотехника (от греч. *mne* — память и *techné* — искусство) — это способ улучшения усвоения новой информации путем сознательного образования ассоциативных связей с помощью специальных методов и приемов.

<sup>4</sup> Информационно-коммуникативные технологии

Концепция ОКПТ исходит из того, что *многоаспектное изучение личности ребёнка* в процессе развития является *непрерывным условием* современного личностно ориентированного обучения.

В этой связи в деятельности ОКПТ предусмотрены:

- a) *система комплексного мониторинга* – изучения особенностей детей и среды их воспитания;
- b) укрепление *психологической службы*, из расчёта один психолог на 300-350 учащихся;
- c) активная работа *медико-психолого-педагогического (педологического) консилиума* в каждом классе и дошкольной группе;
- d) эффективные технологии, позволяющие строить образовательный процесс в соответствии с данными, полученными в ходе мониторинга индивидуальных особенностей детей;
- e) многостороннее обследование детей непосредственно после приёма их в образовательное учреждение;
- f) обобщение информации о физическом, психическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии детей и *выработка рекомендаций по работе с ними* со стороны психолога, медицинского работника, руководителя педагогической команды, тьюторов и др., которые заносятся в *индивидуальные психолого-педагогические карты*;
- g) выявление *одарённых детей*, формирование индивидуальных программ и специальных условий для их воспитания, обучения и развития с *тьюторским сопровождением*.

### 3. Образовательная среда в условиях информационного общества

*Проблема: во многих образовательных учреждениях не создаются условия для формирования благоприятной высокоорганизованной образовательно-культурной среды для продуктивного образовательного процесса.*

Согласно концепции ОКПТ, богатая и разнообразная *образовательная среда* представляет собой *главную ценность* детского учреждения. Создание и постоянное обновление такой среды, как в каждом классе и дошкольной группе, так и в образовательном учреждении в целом, *требует времени и специальных усилий*. Это предмет особой заботы педагогических команд, психологической службы, администрации и родительской общественности. Высокоорганизованная образовательная среда, ориентированная на реализацию жизненных интересов детей и содержащая гуманистическую направленность, может обеспечить:

- a) раскрытие *индивидуальных способностей и склонностей* детей;
- b) *разностороннее творческое развитие* детей и воспитание их на основе демократических ценностей информационного общества;
- c) формирование высокой профессиональной компетентности и культуры персонала;
- d) создание условий, способствующих удовлетворению образовательно-культурных потребностей семьи.

При наличии в детском учреждении соответствующей среды, концепция ОКПТ предлагает различные инновационные методики и педагогические технологий высокой эффективности:

- a) организация образовательного процесса в *стационарно-дистанционном формате*;
- b) использование *гибких, индивидуализированных* программ и заданий;
- c) деление учащихся в ходе учебных занятий на *пары, команды, малые разноуровневые группы* под руководством *двух педагогов*<sup>5</sup>;
- d) активные и интерактивные формы обучения с широким использованием *мнемотехники*<sup>6</sup>, логики на основе математики, развивающих игр и пр.;
- e) использование *мнемотехники* как продуктивной технологии быстрого и прочного усвоения понятий, таблиц, поэзии, других структурных единиц учебного материала;

<sup>5</sup> Речь идёт о технологии педагогического дуэта.

<sup>6</sup> Впервые официально одобрено Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины учебно-методическое пособие «Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования». Автор Чепурной Г. А. — М., 2013. — 148 с. (Протокол 14.1/12-Г-398 от 13.12.12 г.)

- f) *интегрированные/бинарные уроки* – выразительные, эмоциональные, построенные на межпредметных связях, интерактивных методах, ИКТ, содержащих пропедевтические задания, элементы театрального действия, а также другие нетрадиционные формы учебных занятий;
- g) создание во время самостоятельной работы учащихся *обстановки читального зала*;
- h) организация *сферы свободного общения* на неродных языках и пр.

Важным условием создания и поддержания образовательной среды высокого качества является реализация *принципа школы-комплекса* – объединение в рамках единого учебного учреждения общеобразовательной, музыкальной, художественной, хореографической, спортивной и др. школ/студий. Такой подход обеспечивает непрерывность и интегрированность в реализации программ *основного и дополнительного образования* на каждой ступени воспитания, обучения и развития детей.

ОКПТ также предусматривает *длительное удержание детей в сфере влияния образовательной среды*. С этой целью создаётся *полупансионаты*, а также *городские оздоровительно-лингвистические лагеря* с дневным пребыванием и пр.

#### 4. Снижение здоровьезатратности образовательного процесса

*Проблема: согласно современным исследованиям, образовательный процесс является одним из главных факторов, разрушающих здоровье подрастающего поколения.*

ОКПТ задуман как образовательное учреждение с выраженным *валеологическим характером*. Главная цель этой работы заключается в наполнении *всех, без исключения, аспектов работы с детьми здоровьесберегающим содержанием*. В деятельности ОКПТ используются образовательно-валеологические технологии смягчения и устранения *главных факторов*, разрушающих здоровье:

- a) школьных стрессов: физиологического, информационного, коммуникативного, психологического (эмоционального);
- b) неудовлетворительного физического развития и хронической гиподинамии;
- c) кислородного и «солнечного» голодания;
- d) дидактогении<sup>7</sup> и других «профессиональных» заболеваний школьников: понижения зрения, сколиоза, неврозоз и пр.
- e) неправильно организованного режима дня и плохого питания.

В концепции ОКПТ предусмотрены меры медико-валеологического характера:

- a) укрепление *медицинской службы* - врач-педиатр/медицинский работник с соответствующими функциями (санитарно-гигиенической, оздоровительно-профилактической, учёта и амбулаторного лечения хронически больных, контроля физического развития детей и т.д.);
- b) *валеологический подход* к организации образовательного процесса (здоровьесберегающие уроки, профилактика утомляемости мозга и органов зрения, положительный психологический микроклимат, высокая двигательная активность детей, адекватное физическое развитие и пр.) с использованием технологий профессора В.Ф. Базарного, Марии Монтесори и др.;
- c) использование мнемотехники в качестве эффективной здоровьесберегающей технологии;
- d) формирование у учащихся знаний и умений относительно здорового образа жизни;
- e) организация *режима и темпа* учебной работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами и сезонными изменениями;
- f) обеспечение *рационального питания* детей и персонала;
- g) использование *валеологической мебели*, обеспечивающей комфортную и безопасную работу ребёнка в режиме сидя-стоя;
- h) обучение персонала продуктивным *здоровьесберегающим технологиям*;
- i) оказание валеологического влияния на семьи учащихся.

#### 5. Преемственность в воспитании, обучении и развитии детей

*Проблема: одна из важнейших особенностей школы информационного общества заключается в эффективной преемственности на всех ступенях воспитания, обучения и развития детей. К сожалению, это*

<sup>7</sup> Негативное психическое состояние учащегося (угнетённое настроение, страх, фрустрация и пр.), вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

*направление работы во многих образовательных учреждениях находится на неудовлетворительном уровне.*

Данный пилотный проект, основываясь на *принципе гуманного, бережного отношения к человеческой личности*, предусматривает эффективные методики и технологии осуществления преемственности, как традиционные, так и оригинальные, авторские:

- a) создание по возможности учреждений типа *«детский сад - школа»*, которые дают большие возможности для продуктивной преемственности между образовательными ступенями (*преемственность «по горизонтали»*) и внутри этих ступеней (*преемственность «по вертикали»*);
- b) технология преемственности «по горизонтали», которая заключается в налаживании партнёрских отношений между членами педагогических команд, сформированными из учителей, работающих в каждом конкретном классе, как между собой, так и с родителями учащихся, а также в систематическом обмене значимой информацией о ребёнке с целью формирования единого подхода к нему со стороны всех заинтересованных взрослых;
- c) авторская технология осуществления преемственности «по вертикали», которая заключается в совместной работе с дошкольниками *воспитателя подготовительной группы и будущего учителя I класса* (педагогический дуэт) на протяжении 4-6 месяцев;
- d) аналогичная авторская технология работы с четвероклассниками их учителя совместно с будущим руководителем педагогической команды V класса, будущими тьюторами и учителями-предметниками.

Большое значение в деле улучшения преемственности в концепции ОКПТ отводится работе медико-психолого-педагогического консилиума и использованию индивидуальных психолого-педагогических карт учащихся.

## **6. Реальный три/полилингвизм как критерий качества школьного образования**

*Проблема: в условиях информационного общества житель объединённой Европы не может считаться образованным, если не владеет, по меньшей мере, ещё двумя языками, кроме родного, один из которых – английский (французский). В настоящее время, лишь некоторые специализированные образовательные учреждения обеспечивают удовлетворительное овладение учащимися двумя и более неродными языками.*

В годы, последующие после обретения странами СНГ независимости, в данном направлении произошло мало положительных изменений. Вместе с тем, растёт противоречие между желанием большого числа учащихся овладеть иностранными языками и трудностями реализовать это в условиях массовой школы. Данное противоречие стало причиной перехода этого образовательного направления в область теневой экономики.

Дети представителей национальных меньшинств (молдаван, болгар и пр.), проживающих на Украине, находятся ещё в более сложном положении. Им необходимо овладеть тремя языками (украинским, русским, английским/французским) кроме своего родного.

Концепция ОКПТ предусматривает систему мер по приведению языковой ситуации в данном учреждении к европейской норме:

- a) последовательное освоение *трёх (четырёх) языков и преподавание ряда учебных предметов* на этих языках на протяжении всего периода обучения, начиная с 3(4) класса;
- b) реализацию принципа полилингвизма с учётом ряда условий:
  - овладение детьми неродных языков начинается в дошкольных учреждениях в соответствующем сенситивном периоде развития ребёнка (3-5 лет), и обязательно в неформальном режиме;
  - изучение родного языка опережает изучение неродных языков на 2-3 года;
  - этапы, методы и технологии освоения неродных языков аналогичны тем, которые применяются при изучении родного языка, включая формирование соответствующей среды свободного общения;

- технологии изучения неродных языков должны быть разнообразными и привлекательными для детей (*интегрированные/бинарные занятия/уроки с музыкой, театром, физкультурой, дидактическими играми* и пр.), включая оздоровительно-лингвистические лагеря, создание билингвистической среды в семьях и т.п.);
- освоение неродных языков осуществляется *интегрировано с историей и культурой* соответствующих стран и народов;
- использование неродных языков в виде *межпредметных связей* на уроках различных дисциплин;
- использование мнемотехнических приёмов для быстрого и прочного запоминания иностранных слов, словосочетаний, изменяемых форм глаголов (в английском языке) и т.п.;
- использование/исполнение *песен на неродных языках* во время динамических пауз на уроках различных дисциплин;

с) согласно концепции ОКПТ, при освоении неродных языков все дети проходят четыре обязательных этапа. В ходе реализации данных этапов используются специальные методики и авторские образовательные технологии.<sup>8</sup>

## 7. Новый подход к формированию общих (надпредметных) учебных умений

*Проблема: среди приоритетов информационного общества на первый план выходит способность людей к непрерывному образованию на протяжении жизни. В связи с этим особое значение приобретает формирование в школьные годы умения продуктивно учиться и заниматься самообразованием. К сожалению, к данному аспекту работы многие педагоги и руководители образовательных учреждений не проявляют должного внимания.*

Согласно концепции ОКПТ все общие (надпредметные) умения, навыки, способы и приёмы учебно-познавательной деятельности делятся на три типа: *учебно-управленческие* умения; *учебно-информационные* умения, необходимые для получения и обработки учебной информации; *учебно-логические* умения, благодаря которым осуществляются различные мыслительные операции.

Обучение общим учебным умениям в ОКПТ связано с рядом условий:

- a) современное понимание данной проблемы, которая значительно шире, чем её трактуют во многих образовательных учреждениях страны;
- b) высокий уровень овладения указанными умениями, позволяющий учащимся свободно использовать их в процессе обучения *на нескольких языках*;
- c) овладение необходимыми *информационными технологиями* и использование их при изучении различных учебных дисциплин;
- d) формирование у учащихся *умения рефлексировать* собственную деятельность, т.е. умения объективно оценить себя «как бы со стороны».

Кроме освоения традиционных общих учебных умений, учащиеся ОКПТ учатся:

- a) продуктивно работать *с помощью компьютера* («слепой» метод письма и пр.);
- b) самостоятельно и максимально глубоко *работать с текстами*;
- c) *находить и продуктивно использовать информацию* (понимать, объяснять, оценивать, интерпретировать, делать выводы, формулировать гипотезы, высказывать суждения, вести дискуссии и т.п.);
- d) запоминать и усваивать большие объёмы информации на основе *технологии мнемотехники*;
- e) выполнять задания в *нестандартных форматах*.

Также в работе ОКПТ особое внимание уделяется:

- a) *функциональной подготовке* учащихся – умению продуктивно пользоваться всеми доступными источниками информации;
- b) изучению и использованию принципов и технологий современного *тайм-менеджмента*;
- c) развитию *критического мышления* и умению свободно *применять свои знания* в реальных нестандартных ситуациях;

<sup>8</sup> Подробнее см.: Федорец Н. Авторская образовательная концепция «Интеллигентность». Кишинёв. Pontos, 2007. Или: Федорець М. Авторська освітня концепція «Інтелігентність»//Управління школою. Основа. – 2009. - № 3.

- d) освоению *демократических ценностей*, знанию своих прав и обязанностей;
- e) формированию *коммуникативной культуры*, умению работать в *группе, команде* и т.п.

## 8. Повышение эффективности работе школы за счёт расширения общественного участия

**Проблема:** *многие образовательные учреждения функционируют в закрытом режиме, самоизолировавшись от общественного контроля над качеством образования. Отсутствие транспарентности, доступности к достоверной информации о состоянии образовательного процесса является серьёзным препятствием на пути модернизации школ.*

Становление в Украине системы образования европейского уровня выдвигает на первый план *идею гражданской школы*, обеспечивающую широкое участие общественности в решение проблем воспитания, обучения и развития детей. Поэтому в работе ОКПТ важное место занимают:

*Принцип транспарентности (открытости).* Образовательный процесс является открытым и доступным для родителей учащихся и общественности. На практике это означает, что любой из родителей или сотрудников может получать информацию об учебной ситуации ребёнка, ознакомиться с методиками проведения уроков путём их посещения или просмотра видеозаписей. Реальное обеспечение права детей на образование высокого качества и свободное творческое развитие требует не только ведомственного, но и общественного мониторинга.

*Принцип педагогического просвещения родителей и вовлечения их в образовательный процесс.* Предполагает широкое участие родителей учащихся в образовательном процессе на правах «заказчиков», партнёров, консультантов и помощников персонала. Сложность задач современного образования диктует создание в образовательных учреждениях условий для просвещения родителей в области современных педагогических технологий, психологии, валеологии, медиапедагогике, мировой культуры и пр.

В этой связи в ОКПТ предусматривается:

- a) *свободный доступ* родителей учащихся к информации о работе образовательного учреждения, создание условий для партнёрских отношений и совместной работы персонала, родителей и институтов гражданского общества и т.п.;
- b) установление тесного сотрудничества персонала с родителями учащихся, проведение для них *индивидуальных медицинских, психологических и педагогических консультаций*;<sup>9</sup>
- c) *открытые (родительские) недели* с профессиональными семинарами для родителей;<sup>10</sup>
- d) составление и реализация педагогической командой совместно с родителями индивидуальных программ воспитания, обучения и развития *одарённых детей*;
- e) доступ к *психолого-педагогическим картам детей* с возможностью письменного изложения пожеланий, обращений к членам педагогической команды, сообщения дополнительных сведений о ребёнке и т. д.
- f) создание сайтов, форумов, «горячих» линий, других Интернет-ресурсов для распространения значимой информации, прямого обращения родителей и персонала к руководителям государственных органов и свободного общения в режиме on line;

<sup>9</sup> Консультации для родителей проводятся в течение календарного года. Им предшествует значительная подготовительная работа. Продолжительность плановой консультации – 40-50 минут. За это время специалист знакомит родителей с учебной ситуацией ребёнка по данному предмету, рассказывает об изменениях, успехах, недостатках, предпочтениях, которые проявились за период, прошедший со времени предыдущей консультации. Подробно рассматриваются также результаты овладения учащимся учебными умениями, резервы рационального использования времени и многое другое. Взрослые обсуждают причины изменений, делая особый упор на анализ развития ребенка. Они сознательно стараются выработать единый подход относительно улучшения образовательной среды, повышения учебных мотивов и интереса ребёнка к данному предмету. Периодичность плановых консультаций относительно каждого ребёнка обычно бывает следующей: руководители педагогических команд/тьюторы – 1 раз в 3 месяца; учителя родного языка, математики и неродных языков – 2 раза в год; врачи-педиатры и психологи – 1 раз в 3 месяца для детей, имеющих хронические заболевания и 1-2 раза в год для остальных детей; учителя предметов эстетического цикла – 1-2 раз в год. Таким образом, родители каждого ребёнка получают ежегодно 10-12 плановых консультаций. Внеплановые консультации проводятся по предложению родителей или отдельных специалистов образовательного учреждения и могут быть посвящены частным проблемам.

<sup>10</sup> Родительские недели проводятся 2-3 раза в году в каждом классе/дошкольной группе. Такая неделя предусматривает проведение для родителей двух методических семинаров (всего 4-6 семинаров в году), а также просмотр родителями видеоуроков или посещение учебных занятий с самоанализом и комментариями педагогов. На семинарах родители знакомятся с современными педагогическими технологиями, наблюдают детей в процессе учёбы, участвуют в анализе занятий, сравнивают свои представления и оценки с мнением специалистов и т.д.

г) создание при органах образования и в детских учреждениях *телефонов доверия* для детей, родителей и персонала.

## 9. Непрерывное повышение профессиональной квалификации в новых условиях

**Проблема:** большинство учителей, получив устаревшую по нынешним меркам подготовку, с трудом представляют себе масштабы социально-педагогических изменений, которые грядут в связи развитием информационного общества. В настоящее время в странах СНГ практически отсутствуют современные системы повышения квалификации педагогов.

Информационное общество предполагает глубокие изменения в профессиональной подготовке и мотивации педагогов. В связи с этим концепция ОКПТ основывается на *принципах*: кооперации и специализации в педагогической деятельности персонала и родителей; непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов; стимулирующего, личностно-ориентированного (лидерского) управления и предусматривает:

а) создание условий для *непрерывного самообразования* педагогов и также *внутреннюю систему* повышения квалификации и мотивации персонала на трёх уровнях:

- первый уровень - научно-теоретическая и методико-технологическая подготовка педагога *по учебному предмету*, которую он преподаёт;
- второй уровень - практическое овладение *смежными, сопряжёнными с педагогикой науками* – дисциплинами, мало знакомыми большинству учителей, но необходимыми для эффективной работы с детьми в условиях информационного общества и европейской интеграции<sup>11</sup>; освоение *современных технологий продуктивной работы* с детьми на уроках и во внеурочное время: технологии модульного обучения, техник активно-продуктивного, интерактивного обучения и т.д.; замена формального, схоластического обучения *неформальным продуктивным обучением* с использованием тьюторской практики;
- третий уровень предполагает *воспитание интеллигентности* и повышение общекультурного уровня специалистов;

б) общепринятые и авторские технологии развития и эффективного использования *человеческих ресурсов второго и третьего уровней* (дуэтов, команд, методических объединений/комиссий, целых педагогических коллективов, временных объединений педагогов и родителей и т.д.), основанные на использовании новой управленческой парадигмы – *лидерства*, идущей на смену традиционному менеджменту.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ. НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ.

- А. *Подавляющая часть школ, гимназий и лицеев Украины, включая крупные города, отстали от времени с точки зрения современных технологий и подходов к образованию. Поэтому проблема модернизации и развития довузовских образовательных учреждений в настоящее время является острой необходимостью.*
- В. *В виду слабой профессиональной подготовки выпускников педагогических университетов и недостаточного научно-технологического уровня курсовой переподготовки учителей, основная тяжесть*

<sup>11</sup> Речь идёт о *сравнительной педагогике (comparative educational* – сравнительные исследования образовательных систем разных стран), *физиологии детского организма, валеологии* (о сохранении и укреплении здоровья), *возрастной и педагогической психологии, социальной психологии, психологии общения, психоанализе, инноватике* (о социально значимых нововведениях), *лидерстве в управлении образованием, педологии* (целостная наука о ребёнке), *тайм-менеджменте* (о рациональном использовании времени), *социометрии* (об измерении и оценке межличностных связей), *праксиологии* (об эффективности деятельности), *эпистемологии* (о знании), *акмеологии* (о достижении совершенства в различных видах деятельности), *логике* (о форме мысли: понятиях, суждениях, умозаключениях, доказательствах и пр.), *семиотике* (о представлении знаний), *риторике и гомилетике* (об искусстве коммуникации), *социологии* (об обществе и общественном мнении), *эргономике* (о безопасности жизнедеятельности и достижении наивысших результатов минимальными средствами), *эстетике* (о сущности и формах творчества по законам красоты), *герменевтике* (о понимании), *экономике образования, педагогической логистике* (о повышении эффективности использования средств на образование), *педагогическом маркетинге* (об изучении рынка образовательных услуг), *имиджелогии* (о создании эмоционально окрашенного образа человека или явления), *синергии* (о «суммарном», трансдисциплинарном подходе к решению проблем), *соционике* (об информационном взаимодействии психики человека с окружающим миром) и других науках/дисциплинах, *мнемотехнике* (о технологии эффективного усвоения новой информации), *медиаобразовании* (о продуктивном развитии и работе в условиях информационно насыщенного жизненного пространства) и др.



этої роботи переноситя в педагогические коллективы при поддержке и помощи со стороны органов образования.

- С. Новизна и сложность задач, связанных с модернизацией образовательных учреждений в новых условиях, требует реформирования/обновления и переориентации всей структуры методической работы: информационно-методических центров/кабинетов, методических комиссий в учреждениях, организации самообразования педагогов и т.д.
- Д. Модернизация методической «вертикали» школы не требуют значительных финансовых затрат, но предполагают существенные качественные изменения в повышении профессиональной компетентности педагогов непосредственно на рабочем месте, включая распространение продуктивных образовательных технологий (в т.ч. видео-уроков в новых форматах), приоритет интеллектуального и эмоционального развития, переход к неформальному обучению, широкое использование мнемотехники и т.д.

## ВЫБОРОЧНЫЙ СПИСОК

опубликованных материалов по основным направлениям/модулям проекта

(см. <http://eued.cidotehnika.org/>)

1. Мельник С., Федорець М. та ін. Одеський НВК «Гімназія №7» - школа майбутнього. (Програма модернізації та розвитку)//Світ виховання, Київ.-2011.-№2.
2. Федорець Н.А. Авторская образовательная концепция «Интеллигентность». Кишинев, Pontos.- 2007.
3. Федорець М.О. Авторська освітня концепція «Інтелігентність»//Управління школою, «Основа».- 2009.- № 3.
4. Федорець Н.А. Проблемы переподготовки и мотивации школьных педагогов в условиях информационного общества. Из опыта работы.//Директор школи, ліцею, гімназії. Київ.-2008.-№5.
5. Федорець М.О. Зниження здоров'я витратності й валеологічне виховання в школі. Управління школою.- Основа. –2009.- № 26.
6. Федорець Н.А., Глебова Л.Э. Современный урок: проектирование, реализация, анализ. Памятка для учителей//Управління школою. Основа.- 2010. - № 16-18.
7. Федорець Н.А. Мониторинг возрастных и индивидуальных особенностей детей//Директор школи, Шкільний світ.-2011.-№11.
8. Федорець Н.А. Школы Одессы на пути евроинтеграции//Газета «Одесский вестник» от 21.11 2009 г.
9. Федорець Н. Тайм-менеджмент для педагогів: наука, мистецтво, чи усвідомлена необхідність?//Управління школою,«Основа». -2012.- № 12.
10. Федорець Н., Четверикова А., Зинченко Е. Современное занятие в ДУЗ//Дитячий садок. Управління., Київ.-2012.-№6.
11. Федорець Н.А. Эффективная преемственность в современной школе//Управління школою. Основа.- 2012. - № 7-9.
12. Федорець Н.А., Антонович Н.В. Предложения (рекомендации) по результатам посещённых уроков в школах Украины//Завуч: усе для роботи. Основа. -2012.- №21-22.
13. Федорець М.О., Мельник О.М. Школа XXI століття: робота с обдарованими дітьми в умовах розвитку інформаційного суспільства//Управління школою, «Основа». -2012.- № 10-12.
14. Чепурний Г.А., Шевчук Т.В. Аналітичний огляд та класифікація методів та прийомів мнемотехніки. Вісник Черкаського університету. Філія: педагогічні науки; Випуск 191(частина3), видавничий відділ ЧНУ, Черкаси,2010. -С.121-125.
15. Чепурний Г.А., Шевчук Т.В. Вплив використання мнемотехнічних прийомів на показники пам'яті людини. Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки, випуск 209, частина II, м. Черкаси, 2011. – С. 136 – 139
16. Чепурной Геннадий. Просто память или игра воображения. – Винница: “Поділля-2000“, 2003. – 256 с.