



Н. ФЕДОРЕЦ,
Ph.D в области образования (doctor in pedagogie),
международный эксперт (Украина), учитель высшей категории
президент Одесского Педагогического общества

МОНИТОРИНГ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

(Журнал «Директор школы» № 10, 2011, м. Київ)

Известно, что П.П. Блонский на вопрос, чем отличается хороший педагог от плохого, если у обоих знание предмета и методики преподавания примерно одинаковые, отвечал: для плохого учителя все ученики одинаковы, а для хорошего – все разные.

Изучение *возрастных и индивидуальных особенностей детей* во всём их многообразии и развитии является *непременным условием* личностно–ориентированных образовательных систем. Обучение педагогов умению различать, изучать эти особенности и строить образовательный процесс с их учётом, является, по нашему мнению, важным условием профессиональной подготовки. Необходимость данного направления продиктована *кооперацией усилий* педагогов и переходом к работе в составе *педагогических команд*.

Возрастные особенности детей достаточно хорошо изучены и изложены в психолого-педагогической литературе. Трудности при выявлении и учёте этих особенностей педагогами-практиками заключаются в умении различать в конкретных проявлениях детей *общее (возрастное)* и *особенное (индивидуальное)*. Не менее трудным для учителей и воспитателей является преодоление противоречия между возрастными изменениями детей и постоянно отстающими от этих изменений формами и методами работы.

В отличие от возрастных, *индивидуальные особенности детей* нельзя изучить по книгам. Исследования в этой области касаются лишь методов изучения личности ребёнка и среды его воспитания.

Изучение педагогами индивидуальных особенностей детей сопряжено с рядом объективных и субъективных трудностей. Во-первых, личность ребёнка представляет собой сложнейшее образование, развивающееся динамично и весьма противоречиво. Во-вторых, этот процесс требует от педагогов специальных знаний и умений, далеко выходящих за рамки преподаваемого предмета и связанных с ним методик. В-третьих, изучение индивидуальных особенностей детей и социально-культурной среды их жизни предполагает получение обширной и систематической информации, её своевременную обработку и использование, что часто оказывается непосильным для учителя. В-четвертых, эта работа по-прежнему не входит в число основных обязанностей педагога, таких как проведение уроков, воспитательных мероприятий и, соответственно, не оплачивается.

Следствием этих трудностей является то, что в любом образовательном учреждении относительно данной проблемы педагогов можно разделить на три группы. Первая группа – учителя и воспитатели, не представляющие себе работу с детьми без постоянного изучения их личности и накопившие определенный опыт в этой области. Вторая группа – специалисты, которые знакомы с данными методами, но интереса к этой работе не проявляют в силу разных причин. Третья группа – педагоги, которых данная проблема не интересует в принципе. Опыт показывает, *что эффективность работы образовательного учреждения прямо пропорциональна количеству учителей и воспитателей первой группы*.

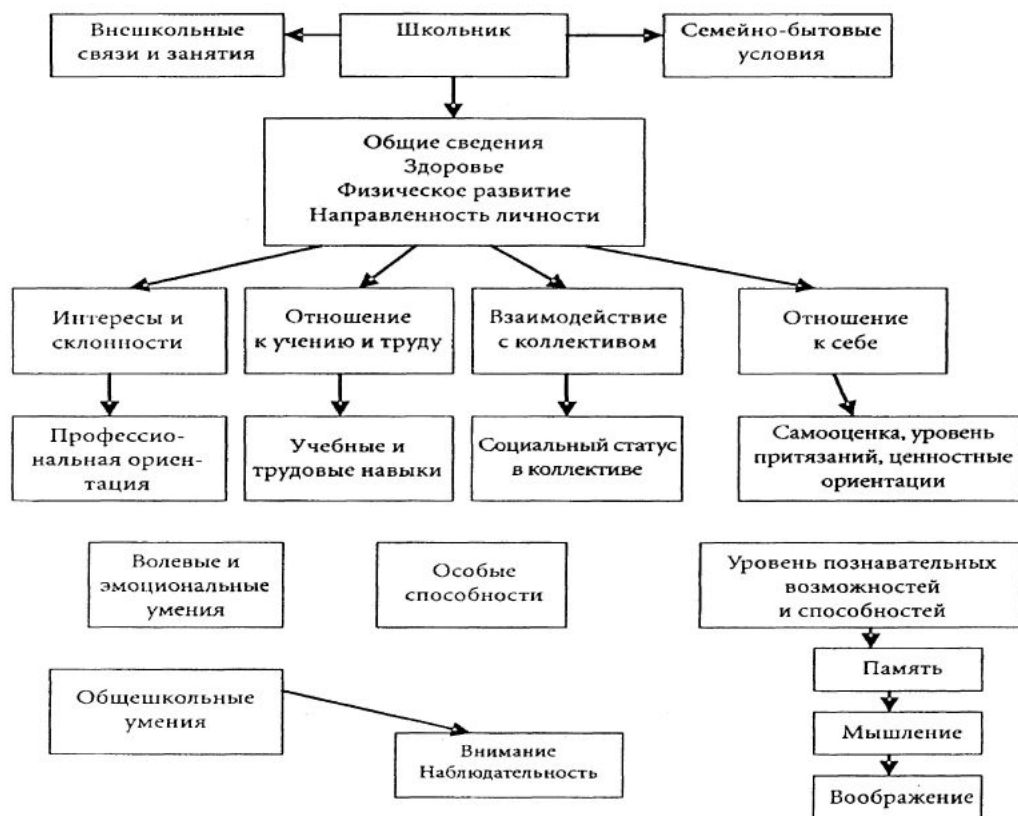
Потребность строить образовательный процесс на основе мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей детей у педагогов не приходит сама по себе. Для этого необходимы специальные меры и усилия со стороны администрации.

В психолого-педагогической литературе представлено немало схем и программ по изучению ребёнка в современных условиях. Директор московской школы №407 А. Бочкова приводит схему¹, которая вполне соответствует технологии данного процесса, используемой в АОК².

¹Бочкова А. Думаем, спорим, решаем. Из опыта подготовки и проведения педагогических советов // Экспресс-опыт. Приложение к журналу «Директор школы». – 1999. – № 1. – С.31.

² Авторская образовательная концепция «Интеллигентность». Подробнее см.: Федоренко Н. Авторская образовательная концепция «Intellectualitatea-Интеллигентность». Кишинэу, Pontos.- 2007. Или: Федоренко М. Авторська

СХЕМА. Изучение личности школьника



Автор полностью разделяет утверждение, что *работа педагога во многом сходна с работой врача*. В. Сухомлинский писал: «Как врач исследует множество факторов, от которых зависит здоровье человека, так и педагог должен исследовать духовный мир ребёнка. Наше общение с ним является лишь тогда воспитанием, когда в наших руках научные знания о его личности, когда мы основываемся не на случайных удачах, а на научном анализе»³.

Действительно, врач не может приступить к лечению, не располагая необходимой информацией о возрастных и индивидуальных особенностях организма, собранных, как правило, в индивидуальной медицинской карте человека и подтверждённых специальными лабораторными исследованиями. Можно ли сказать то же самое о педагогах? Располагают ли они достаточной базой данных о развитии ребёнка в процессе воспитания и обучения? К сожалению, далеко не всегда. Во многих детских учреждениях, кроме формальных сведений и отметок, другой письменной информации о детях нет. Устная информация, являясь достоянием отдельных учителей и воспитателей, далеко не всегда поступает в распоряжение тех, кому она необходима.

По существу, история психического, интеллектуального и культурного развития растущего человека передается по назначению *примитивно*, подобно устному народному творчеству в старину. И это происходит во времена высоких информационных технологий и бурного развития наук, в том числе и о человеке!

В книге «Разговор с молодым директором школы» В. Сухомлинский, по существу, определил главные направления в изучении детей и оказании им опережающей педагогической поддержки, которые и сейчас используются в АОК. В Павлышской средней школе под его руководством учителя составляли на учащихся развернутые и обстоятельные психолого-педагогические характеристики, которые, говоря современным языком, *являются основой мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей*.

В этих характеристиках большое внимание уделялось состоянию здоровья и физическому развитию ребёнка, условиям его воспитания (прежде всего интеллектуального) в семье, разностороннему развитию и индивидуальным особенностям памяти, мышления, воображения, речи, эмоциональной сферы и

освітня концепція «Інтелігентність»//Управління школою. – 2009. – № 3.

³ Сухомлинский В. Разговор с молодым директором школы. – М., 1973. – С. 51.

пр. Важно то, что в характеристиках педагога не просто констатировали факты, а делали на их основе выводы относительно будущего ребёнка, проектировали его интеллектуальное, творческое, физическое, нравственное, эстетическое и эмоциональное развитие в виде практических мер и действий.

Большое влияние на формирование АОК оказали труды академика Ю. Бабанского. Как известно, Ю. Бабанский придавал изучению ребёнка основополагающее значение для оптимизации учебного процесса. Под его руководством была разработана методика подготовки и проведения *педагогических консилиумов* (малых педсоветов), в ходе которых педагоги обсуждали по специальной программе особенности личности учащихся, их развития и среды воспитания. Такая программа включала выявление ведущих интересов и склонностей, познавательной и трудовой активности, успеваемости, поведения, степени овладения навыками учебного труда, личного темпа, уровня физического и эстетического развития, состояния здоровья, воспитательного влияния семьи, сверстников и пр.

Главная цель обсуждения личности учащихся состояла в *организации взаимодействия* учителей, *выработке единых требований и подходов* для улучшения всей образовательной ситуации школьников, включая успеваемость и поведение. Важное место в работе педагогического консилиума также уделялось изучению коллектива класса, его воспитательного потенциала, активности, работоспособности, дисциплины, культурного кругозора, роли и месту учащихся-активистов.

В 80-90-х годах в лучших школах педагогический консилиум стал важным постоянно действующим формированием. В школе Е. Ямбурга (г. Москва), например, в задачи консилиума входит оценка психолого-педагогического статуса ученика, установление вида и степени отклонений, выработка согласованной программы педагогической помощи детям и семье и т.д.⁴

В современной научной литературе в понятия *медико-психолого-педагогического консилиума (МППК)* или *педологического консилиума* вкладывается различный смысл: одноразовое совещание; постоянно действующий семинар, рассматривающий трудные случаи обучения и воспитания, вырабатывающий рекомендации и контролирующий их выполнение; консультативная служба, где на основе диагностики и прогнозов каждого специалиста генерируются общие идеи, рекомендации по коррекционной работе со школьниками. В некоторых школах МППК становится своеобразной *научной лабораторией*, обеспечивающей теоретическое обоснование назревших проблем, и творческой мастерской, апробирующей технологии опережающей педагогической поддержки ребёнка⁵.

Согласно АОК, *многоаспектное изучение ребёнка, его личности, особенностей развития и среды воспитания является важным компонентом организации образовательного процесса, обязательным условием успешной работы каждого специалиста*. Данная система действует на протяжении всего календарного года в соответствии с принципом организации работы образовательных учреждений в режиме «нон-стоп».

В учреждениях, работающих на основе АОК, изучение детей и среды их воспитания пронизывает все сферы образовательного процесса, многие аспекты жизни семьи, а также различные формы повышения квалификации персонала. Оно осуществляется, по возможности, *повсеместно*: на учебных занятиях, при тестировании, анализе работ и собеседовании с детьми; во время досуга и развлечений, в оздоровительно-лингвистических лагерях на каникулах; при посещении семей, на консультациях и встречах с родителями; в ходе заседаний педагогических и методических советов, кафедр, планёрок, в процессе личных бесед, анализа и самоанализа уроков. Для сбора и обработки значимой информации используются известные психологические, педагогические, социологические и социометрические методики.

В процессе изучения детей и среды их воспитания можно выделить *три фазы*. *Начальная фаза («входной» мониторинг)* проводится непосредственно после зачисления ребёнка в класс. Руководители педагогической команды вместе с психологом и врачом-педиатром устанавливают доверительные партнёрские отношения с тем членом семьи, который «ведёт» данного ребёнка, т. е. берёт на себя ответственность за его образование, воспитание и развитие. Обычно таким человеком является мать ребёнка, реже – его бабушка, ещё реже – отец.

Опыт образовательных учреждений, работающих в соответствии с АОК, показал, что *«плотное» и открытое взаимодействие с семьёй не имеет альтернативы*. Речь идет не только о традиционном педагогическом просвещении родителей, но и о постоянном вовлечении родителей в повседневную

⁴ Кевля Ф. Психолого-педагогический консилиум: управленческий аспект//Народное образование. – 2002. – № 7. – С. 99.

⁵ Там же. – С. 100.

жизнь класса, всего учреждения, чтобы разделить с ними как успехи, так и проблемы. Такое сотрудничество повышает (а в ряде случаев – возвращает) доверие к школе и учителям, обеспечивает им общественную поддержку, без которой не может существовать и развиваться ни одно учебно-воспитательное учреждение. Практика реализации АОК также показала, что партнёрские отношения между персоналом и родителями не выдерживают фальши, игр в демократию, сокрытия негативных фактов, педагогического высокомерия.

В процессе работы с семьёй специалисты не только получают обширную и необходимую информацию, но стремятся привлечь маму или бабушку (а лучше – обеих) к организации образовательного процесса, сделать их своими сторонниками и членами педагогической команды.

В течение 1,5-2 месяцев после зачисления ребёнка в класс, каждый педагог – член данной команды, **приглашает родителей посетить его занятия в данной группе (классе) и проводит для них первую профессиональную консультацию.** В ходе этой консультации, педагоги осуществляют самоанализ занятий, которые посетили родители, обсуждают возрастные особенности, разъясняют важнейшие положения концепции личностно-ориентированного обучения, отвечают на вопросы. Основная задача первой консультации (эту задачу надо обсуждать открыто) – **познакомиться друг с другом, найти «общий язык», договориться о совместной работе и, что очень важно, определить персональные обязанности относительно воспитания, развития ребёнка и обучения его данному предмету**⁶.

Ответственность за организацию консультаций, как и всей работы с родителями, возлагается на руководителя (лидера)⁷ педагогической команды (классного руководителя). Результаты совместной работы с родителями руководитель команды анализирует на ежемесячных педагогических планёрках.

Истинно партнёрские отношения помогают разъяснить родителям, а через них и широкой общественности, принципы, цели и задачи АОК, дают возможность наглядно показать преимущества используемых педагогических технологий, обеспечить преемственность в работе с ребёнком между семьёй и педагогической командой.

Текущая фаза связана с повседневным исполнением решений, принятых на предыдущих заседаниях МППК, а также общих договорённостей и рекомендаций специалистов. В течение данной фазы осуществляется **планомерная многоплановая педагогическая, психологическая, валеологическая (здоровьесберегающая) диагностика с последовательным внесением коррективов в организацию образовательного процесса.**

Текущая фаза предусматривает постоянное сотрудничество с родителями, проведение для них **родительских недель**⁸, плановых и внеплановых педагогических, психологических и медицинских консультаций, методических семинаров с обсуждением открытых уроков, тематических собраний и пр.

Активная фаза наступает примерно за месяц до очередного заседания МППК. Она связана с подготовкой к заседанию: получением и обработкой актуальной информации об отдельных детях данного класса или дошкольной группы и активизацией деятельности соответствующих служб.

Заседания консилиума по каждому классу представляют собой своеобразные точки отсчёта для уточнения возрастных и индивидуальных особенностей детей и культурно-образовательной среды, в которой

⁶Плановые и внеплановые консультации для родителей проводятся в течение всего календарного года. Консультациям предшествует значительная подготовительная работа. Продолжительность плановой консультации – 40-50 минут. За это время специалист знакомит родителей с учебной ситуацией ребёнка по данному предмету, рассказывает об изменениях, успехах, недостатках, предпочтениях, которые проявились за период, прошедший со времени предыдущей консультации. Подробно рассматриваются также результаты овладения учащимся учебными умениями, резервы рационального использования времени и многое другое. Взрослые обсуждают причины изменений, делая особый упор на анализ развития ребенка. Они сознательно стараются выработать единый подход относительно улучшения образовательной среды, повышения учебных мотивов и интереса ребёнка к данному предмету. Периодичность плановых консультаций относительно каждого ребёнка обычно бывает следующей: руководители педагогических команд – 1 раз в 3 месяца; учителя родного языка, математики и неродных языков – 2 раза в год; врачи-педиатры и психологи – 1 раз в 3 месяца для детей, имеющих хронические заболевания и 1-2 раза в год для остальных детей; учителя предметов эстетического цикла – 1-2 раз в год. Таким образом, родители каждого ребёнка получают ежегодно 10-12 плановых консультаций. Внеплановые консультации проводятся по предложению родителей или отдельных специалистов образовательного учреждения и могут быть посвящены частным проблемам.

⁷ В данном случае – руководитель, работающий на условиях лидерства. Подробнее см.: Калашникова С. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства. Монографія. Київський університет ім. Б. Грінченка. Київ. - 2010.

⁸Родительские недели проводятся 3-4 раза в году в каждом классе и дошкольной группе. Такая неделя предусматривает проведение для родителей двух методических семинаров (всего 6-8 семинаров в году), а также посещение родителями учебных занятий с самоанализом и комментариями педагогов. На семинарах родители знакомятся с современными педагогическими технологиями, наблюдают детей в процессе учёбы, участвуют в анализе открытых уроков, сравнивают свои представления и оценки с мнением специалистов и пр.

они живут. Каждое заседание МППК сопровождается критическим переосмыслением достигнутых результатов, проверкой целесообразности используемых коллективных и индивидуальных мер, методов и технологий. После проведения заседания МППК процесс изучения детей и среды их воспитания возвращается в текущую фазу.

Таким образом, **МППК является основополагающим компонентом в системе многоаспектного комплексного мониторинга особенностей ребёнка, а также среды его воспитания, обучения и развития.** Важной функцией консилиума является **выработка и последовательное уточнение единого подхода (тактики)** по реализации личностно ориентированных образовательных концепций относительно конкретного класса, группы или отдельных детей.

Поскольку МППК работает **постоянно**, то относительно разных классов его деятельность осуществляется **попеременно**: то в текущей, то в активной фазе, в зависимости от сроков проведения заседаний.

Кроме указанной выше функции, МППК выполняет ещё несколько функций:

- интегративную, так как он является **системообразующим** элементом при осуществлении кооперации и специализации в деятельности педагогических команд;
- организационно-педагогическую, в связи с организацией личностно-ориентированного обучения и соответствующим распределением функциональных обязанностей персонала;
- повышения профессиональной квалификации, так как представляет собой действующую лабораторию, осуществляющую перманентную диагностику, научное обоснование, систематизацию и обобщение выявленных проблем медицинского, психологического, педагогического или социального характера, а также коллективный поиск путей их решения;
- контрольную, обеспечивающую оценку промежуточных и конечных результатов деятельности педагогических команд по выполнению рекомендаций, принятых на предыдущих заседаниях МППК.

В связи с непрерывным функционированием системы комплексного изучения детей и среды их воспитания, в учреждениях, работающих на основе АОК, вносятся дополнения в функциональные обязанности персонала. Так, **для педагогов является обязательным:**

- непрерывное наблюдение каждого ребёнка, определение и создание по мере возможности наиболее благоприятного и эффективного режима его обучения и развития;
- проведение собеседований и консультаций с самими детьми и их родителями;
- взаимодействие и консультирование с коллегами по команде, сотрудниками психологической и медицинской служб, администрацией;
- сбор и обобщение полезной информации о каждом ребёнке.

В обязанности врача-педиатра входят:

- наблюдение за организацией образовательного процесса, проведение необходимых замеров и тестов;
- контроль за выполнением санитарных норм, валеологических и медицинских рекомендаций;
- профилактические осмотры здоровых детей и постоянное наблюдение за детьми, состоящими на учёте в связи с хроническими заболеваниями;
- приём и консультирование родителей учащихся и педагогов.

Психологическая служба:

- проводит диагностику психического развития детей;
- осуществляет психопрофилактическую и психокоррекционную работу;
- отслеживает развитие каждого ребёнка (совместно с педагогической командой);
- анализирует выполнение рекомендаций по валеологическому подходу к организации образовательного процесса (совместно с врачом), а также морально-психологический климат в группах (классах), педагогических командах и учреждении в целом;
- проводит профессиональные консультации для сотрудников и родителей.

Руководитель (лидер) педагогической команды (классный руководитель)⁹ организует совместную работу педагогов и родителей по изучению детей и среды их воспитания. С помощью врача и психолога он обобщает полученную информацию и заносит её вместе с выводами и предложениями **в индивидуальные психолого-педагогические карты детей.**

Заместитель директора отслеживает и анализирует данный процесс и оказывает необходимую помощь руководителям педагогических команд. Он координирует их взаимодействие с медицинской, психологической службами, контролирует выполнение всеми сотрудниками функциональных обязанностей, а также годового и оперативного планов работы учреждения.

⁹ Руководитель педагогической команды класса – **лидер**, наделён большими полномочиями. Именно он обеспечивает **кооперацию усилий** членов команды и родителей и наряду с администрацией школы **несёт ответственность за результаты коллективного труда всей команды.** Главной задачей руководителя команды является **защита прав и жизненно важных интересов детей.** Кроме отмеченных выше, в его обязанности также входят:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- создание валеологических условий для эффективного развития, учёбы и отдыха детей;
- соблюдение санитарно-гигиенического, светового и воздушного режимов, организация полноценного питания;
- посещение занятий у коллег, работающих в команде;
- организация работы по изучению личности детей, социальной и культурно-образовательной среды, в которой они живут;
- подготовка и проведение МППК, педагогических планёрок, а также контроль выполнения принятых на них решений;
- выявление детей опережающего развития (сильнейших учащихся), организация их обучения и адекватного, разностороннего развития (совместно с психологом, врачом и родителями этих детей);
- материальное обеспечение, сохранность имущества;
- организация работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение, привлечение родителей к организации образовательного процесса, проведения консультаций, методических семинаров, недель «открытых дверей», тематических собраний и пр.