

ШКОЛА XXI ВЕКА: работа с одарёнными детьми в условиях развивающегося информационного общества

(Журнал «Управління школою». Вид. «Основа». № 12, 2012.)

1. «Третья волна» в развитии человечества

Мир переходит к новой технологической революции. На смену Первой волне, - аграрной цивилизации, и Второй, - индустриальной цивилизации, приходит Третья волна, ведущая к созданию *сверхиндустриальной цивилизации*. Новое общество называют постиндустриальным, информационным, технологическим обществом, а точнее, – Knowledge Society¹. Стремительный процесс накопления объективной (научной) информации ведёт к глубоким изменениям самого человека и его влияния на формирование и развитие окружающей среды: социальной, природной, технологической.

Одним из последствий этих изменений является *«эффект хоттабизации»*, который представляется серьёзной угрозой нашего времени наряду с терроризмом, глобальным потеплением и участвовавшими техногенными катастрофами. Эффект хоттабизации заключается в принятии решений и осуществлении действий на основе безнадежно устаревшей и неправильной информации. То, на что опираются многие политики, социологи, психологи и педагоги при анализе проявлений современных людей и их объединений, в большинстве случаев устарело и было правильным несколько десятилетий тому назад.²

Главная причина, породившая данный феномен заключается в неосознание многими специалистами (думается, особенно - педагогами) радикальных изменений, происходящих в мире. Прежде всего речь идёт о двух явлениях глобального масштаба, сопровождающих развитие третьей цивилизации:

1. *Информационно-научный «взрыв»* конца XX века. В результате которого, за последние 15-20 лет человечество накопило свыше 96% всей современной информации в сфере цифровых, нано- и генетических технологий, свыше 90% знаний о человеке, глубинных основах и законах всех форм его существования и развития. Свыше 90% научных работников мира (всех времён и всех народов!) являются нашими современниками.³

2. *Глобализация*. Мощные интеграционные процессы в Европе и мире, преодолевающие любые (национальные, политические, экономические, культурно-образовательные, информационные и др.) стандарты, барьеры и границы между странами.

По мере формирования информационного общества, вопрос о развитии интеллектуальных способностей человека, об одаренности и таланте становится для психолого-педагогической нау-

¹ Общество знаний или общество, построенное на знаниях (пер. с англ.).

² Корсак К. Поиски компаса и указателей для образования в новом тысячелетии//Народное образование. – 2002. - №7.

³ Там же.

ки, системы образования и общества в целом одним из самых актуальных. Это вполне естественно - ведь речь идёт об обществе, построенном на знаниях.

Однако, действующая система школьного образования, традиционно ориентированная на **усредненный, «конвейерный» тип обучения**, не уделяет одарённым детям достаточного внимания. Более того, нередки случаи столкновения детей, проявивших явную одарённость в отдельной конкретной области (будь то музыка или математика), с косностью и ограниченностью школы в лице учителей, на предметы которых природа не распространила данную одарённость. Многие из таких столкновений заканчиваются печально и даже трагически. Об этом пишут, снимают фильмы, говорят на совещаниях и конференциях всех уровней.

2. Одарённость детей как психолого-педагогическая проблема

“Гений падает с неба... И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он попадает мимо”, - заметил Дидро. Каковы условия этого дворца? Являются ли таковыми современные гимназии и лицеи? Как правильно создать их? - вот главные вопросы для руководителей образовательных учреждений, учителей и родителей начала III тысячелетия.

В истории человечества нельзя не заметить потрясающий факт: концентрация гениев и выдающихся люди наблюдается вспышками в разных местах и в разные эпохи. Одна из таких вспышек произошла в золотой век Перикла в Древних Афинах (V век до н.э.). У этого выдающегося стратега буквально за одним столом собирались такие признанные всем цивилизованным миром личности, как скульптор Фидий, создатель бессмертных трагедий Софокл, философы Сократ и Платон, Анаксагор, Зенон и Протагор, историк Ксенофонт. Почти все они были коренными гражданами Афин - города, который едва насчитывал 60 тысяч свободных граждан. И почти все эти гении выросли и сформировались в одном месте, в городской интеллектуальной среде, стимулирующей различные виды дарования, творчества, деятельности.

Во Флоренции XIV (!) века тысячи граждан ходили в школу, а до шестисот юношей ежегодно посещали высшие учебные заведения. Результатом стал Ренессанс - Эпоха Возрождения - время массового устремления к культуре, знаниям, искусству. Во множестве мастерских одаренные ученики, соревнуясь, обсуждая, критикуя, участь, создавали ту неповторимую среду, в которой неизбежно должны были появиться особо одаренные люди и гении уровня Микеланджело, Рафаэля и Леонардо.⁴

Вывод ясен: везде, где создаётся высокоинтеллектуальная творческая среда и идеальные (или даже оптимальные) условия, включая общественный спрос на одарённых и талантливых людей, - они обязательно появляются в большом числе. Одним из главных мест, где должна концентрироваться и развиваться такая среда является школа. Поэтому проблема возвращения ярких творческих личностей – это, прежде всего, проблема воспитания, обучения и развития школьников.

Но каково школьникам XXI века? К сожалению, они не лучшим образом проводят ценнейшие годы, специально отведённые природой для развития. Наиболее способные учащиеся испытывают невыносимые и иррациональные перегрузки, заучивают наизусть огромное количество сомнительной по значимости информации. Добавьте к этому хронические школьные стрессы, неврозы, гиподинамию и целый «букет» специфических «образовательных» заболеваний. В такой ситуации трудно говорить о развитии творческого потенциала, требующего бережного, вдумчивого отношения. Не случайно, по мнению авторитетных учёных, всем, кто имеет отношение к управлению школьным образованием, остро не хватает знания, по меньшей мере, четырех наук: **возрастной психологии, психологии развития, валеологии и тайм-менеджмента.**

⁴ См. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/11593/?kursovaya-sposobnosti-i-odarennost-v-mladshem-shkolnom-vozhraze>

Проблемой способностей и одаренности детей всегда занимались известные отечественные и зарубежные психологи. В этой связи следует назвать имена Б.Теплова, С.Рубенштейна, Н.Лейтеса, Д.Узнадзе, А.Запорожец, Ю.Гильбуха, А.Матюшкина, Дж.Гилфорда, Э.Де Боно, П.Торренса и других. Концепция работы с одарёнными детьми в новых условиях основана на работах Л. Выготского (законы культурного и психического развития; учение про зону ближайшего развития), Л.Божович (особенности формирования личности в детском возрасте), В.Давыдова и Д.Ельконина (теория развивающего обучения), И.Беха (личностно-ориентированное воспитание), Б.Ананьева, Н.Менчинской, З.Калмыковой (обучение как индивидуальная способность к усвоению знаний), А.Петровского (психология развития личности), Н. Якиманской (личностно ориентированное обучение), И.Дубровиной (психологизация образовательного процесса в школе) и др.

3. Определение понятий **способность** и **одарённость**

В толковом словаре В.Даля понятие "**способный**" определяется как годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный. Способный человек характеризуется как находчивый, умеющий сладить, управиться, устроить дело.

В советской психологии (Б.Теплов, С.Рубинштейн и др.) классификация понятий "способности", "одаренность" и "талант" даётся по единому основанию - успешности в деятельности. **Способности** понимаются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности. **Одаренность** - как качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит успех в деятельности.

Некоторые авторы считают способности врожденными качествами. Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются следствием развития задатков.

Задатки – обычно понимают как врожденные анатомо-физиологические особенности организма: особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.п., которыми организм наделен от рождения. Задатки представляют собой лишь возможности, предпосылки развития способностей, но вовсе не гарантируют их проявления.

Возникая на основе задатков, способности развиваются только в условиях благоприятной образовательной/развивающей среды в процессе деятельности, требующей от человека определенных усилий. Вне деятельности и вне среды способности развиваться не могут. Человек, какими бы задатками не обладал, не может стать талантливым математиком, музыкантом или художником, не занимаясь **много и упорно** этим видом деятельности в условиях благоприятной образовательной среды. Известно также, что задатки неоднозначны. На основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности в зависимости от характера деятельности и среды воспитания. Кроме того, нужно учитывать сенситивные периоды развития способностей, т.е. такие периоды, в которые целесообразнее начинать вести обучение и воспитание. Так, в возрасте 1,5-3 лет интенсивно осваивается грамматический и интонационный строй речи, а в возрасте 2,5- 6 лет ребенок интенсивно осваивает формы вежливого или грубого поведения, которые становятся нормами их жизни.

Способности различаются по качеству, широте, своеобразию их сочетания (структуре) и степени развитости.

Качество способностей определяется видом деятельности, условием успешного выполнения которой они являются. О человеке обычно говорят, что он проявляет способности в определенной области, т.е. указывают качество его способностей. По качеству способности делятся на математические, технические, художественные, литературные, музыкальные, организаторские, спортивные и т.д.

По широте различают **общие** и **специальные** способности.

Специальные способности являются условиями, необходимыми для успешного выполнения какого-либо одного конкретного вида деятельности. К ним относятся, например, музыкальный слух, музыкальная память и чувство ритма у музыканта, "оценка пропорций" у художника, педагогический такт у учителя и т. п. Общие способности необходимы для выполнения различных видов деятельности. Например, наблюдательность нужна и художнику, и писателю, и врачу, и педагогу. Организаторские способности, распределение внимания, критичность и глубина ума, хорошая память, творческое воображение присущи людям многих профессий. Подобные способности принято называть общими. К числу наиболее общих и важных следует отнести **способности к аналитико-синтетическим операциям**. Благодаря им, человек различает предметы, явления, их свойства; выделяет общее, типичное, особенное, характерное; улавливает суть явления; синтезирует выделенные элементы в новой структуре и так создает что-то творческое, оригинальное.

Никакие отдельные способности не могут обеспечить успешной деятельности. Для этого необходимо их своеобразное качественное сочетание, что, как было отмечено выше, и является одарённостью.

Одаренность - это своеобразный критерий генетически и опытно predeterminedных возможностей человека адаптироваться к окружающему миру. Основные функции одаренности - максимальное приспособление к действительности, нахождение решений в случаях, когда создаются нестандартные ситуации и проблемы, требующие творческого подхода.

Одаренность, также может быть **специальной** (к конкретной деятельности) или **общей** (к разным видам деятельности).

Специальная одаренность характеризуется наличием у человека ясно выраженных и проявляющихся в деятельности возможностей: идей, навыков, быстро и конкретно реализуемых знаний, стратегий планирования и решения проблем и т.п.

В целом, одаренность можно представить как систему, включающую следующие компоненты:

- a) биофизиологические, анатомо-физиологические задатки;
- b) сенсорно-перцептивные блоки, характеризуемые повышенной чувствительностью;
- c) интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать нестандартные проблемы;
- d) эмоционально-волевые структуры, определяющие длительные доминантные ориентации и их искусственное поддержание;
- e) высокий уровень продуцирования новых образов, фантазия, богатое воображение и др.

Качественное своеобразие одаренности обязательно сказывается на особенностях выполнения человеком определённой деятельности. В жизни много людей, успешно занимающихся одной и той же деятельностью, в том числе творческой. Но трудно выделить из них хотя бы двоих специалистов, которые выполняли бы ее одинаково.

Таким образом, у различных людей в процессе труда обеспечивается **творческая индивидуальность и самобытность**. Без этого немислимы творческий и технический прогресс, все многообразие продуктов человеческой деятельности. Именно поэтому в процессе воспитания и обучения детей нельзя игнорировать проявляющееся у них качественное своеобразие способностей и одаренности, а, наоборот, всемерно развивать его, создавая для этого благоприятную образовательную среду и используя соответствующие педагогические технологии.

А. Матюшкин, опираясь на работы многих исследователей, выдвинул следующую синтетическую структуру творческой одаренности, включив в нее:

- a) доминирующую роль познавательной мотивации;
- b) исследовательскую творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового, в постановке и решении проблемы;

- с) возможности достижения оригинальных решений;
- д) возможности прогнозирования и предвосхищения;
- е) способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие этические, нравственные, интеллектуальные оценки.⁵

Важным отметить, что одаренность, талантливость необходимо связывать с особенностями собственно творческой деятельности, проявлением творчества, функционирования "творческого человека", ведь такие качества, как оригинальность и гибкость мышления, готовность браться за решение сложных задач, воображение, любознательность, готовность пойти на риск являются составляющими креативности (Е.Е. Туник, Модифицированные креативные тесты Вильямса., С-П.: Речь, 2003.- 96 с.). Потому высокий уровень развития креативности следует рассматривать как обязательную составляющую одаренности.

Исследования В. Моляко позволили выделить в системе творческого потенциала следующие составляющие:

- а) задатки, склонности, проявляющиеся в повышенной чувствительности, определенной выборочности, предпочтениях, а также в динамичности психических процессов;
- б) интересы, их направленность, частота и систематичность их проявления, доминирование познавательных интересов;
- с) любознательность, стремление к созданию нового, склонность к решению и поиску проблем;
- д) быстрота в усвоении новой информации, образование ассоциативных массивов;
- е) склонность к постоянным сравнениям, сопоставлениям, выработке эталонов для последующего отбора;
- ф) проявление общего интеллекта - схватывание, понимание, быстрота оценок и выбора пути решения, адекватность действий;
- г) эмоциональная окрашенность отдельных процессов, эмоциональное отношение, влияние чувств на субъективное оценивание, выбор, предпочтение и т. д.
- h) настойчивость, целеустремленность, решительность, трудолюбие, систематичность в работе, смелое принятие решений;
- и) творческость - умение комбинировать, находить аналоги, реконструировать; склонность к смене вариантов, экономичность в решениях, рациональное использование средств, времени и т. п.;
- j) интуитивизм - склонность к сверхбыстрым оценкам, решениям, прогнозам;
- к) сравнительно более быстрое овладение умениями, навыками, приемами, овладение техникой труда, ремесленным мастерством;
- l) способности к выработке личностных стратегий и тактик при решении общих и специальных новых проблем, задач, поиск выхода из сложных, нестандартных, экстремальных ситуаций и т. п.⁶

Более интегрально можно представить проявление одаренности через:

- а) доминирование интересов и мотивов;
- б) эмоциональную погруженность в деятельность;
- с) волю к решению к успеху;
- д) общую и эстетическую удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности;
- е) понимание сущности проблемы, задачи, ситуации;
- ф) бессознательное, интуитивное решение проблемы ("внелогическое");

⁵ См. Проблемы способностей в советской психологии. Межвузов. сб. науч. тр. Л: ЛГПИ, 1984г.

⁶ Моляко В. А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. Вопр. психологии. № 5, 1994 г.

- g) стратегичность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты);
- h) многовариантность решений;
- i) быстроту решений, оценок, прогнозов;
- j) искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

4. Пилотный проект по созданию школ проевропейского типа в Украине⁷

Итак, чтобы современные вундеркинды стали гроссмейстерами в различных сферах человеческой деятельности, необходимы определённые условия. Важнейшее место среди этих условий следует отвести созданию и постоянному обновлению продуктивной, творческой образовательной среды в каждой школе, где есть одарённые дети. А они, если верить известному изречению, о том, что *все дети талантливы*, есть везде. Практика показала, что отдельные школы и классы для одарённых детей далеко не всегда оправдывают ожидания. К тому же создание таких школ в условиях глубокого экономического кризиса весьма проблематично как для госбюджета, так и для родителей одарённых детей, многие из которых испытывают материальные трудности. Поэтому магистральный путь создания необходимых условий для обучения и развития детей в соответствии с их природным задаткам – это постепенное реформирование массовой школы на основе мирового опыта.

Пилотный проект создания в Украине сети *общеобразовательных комплексов проевропейского типа* (в продолжение - ОКПТ) появился вследствие обращения жителей Одессы, Винницы, Ильичёвска и других городов, которые хотели бы обеспечить обучение и развитие своих детей в образовательных учреждениях, максимально приближённых к европейским традициям и нормам.

Аналогичный проект «Муниципальный авторский лицейский комплекс «Intellectualitatea⁸» был успешно реализован в Молдове (Кишинэу, Кахул) в 1999-2008 годах⁹. Реализация проекта наглядно продемонстрировала огромные возможности современных дошкольников и школьников, практически невостребованные в условиях старой «конвейерной» школы.

К середине 10-х годов прояснились *основные черты* школы XXI века в контексте развития информационного общества и нарастания европейских/глобальных интеграционных процессов. Главное преимущество такой школы состоит в *достаточной конкурентоспособности* её выпускников и соответствии уровня их подготовки требованиям *лучших университетов и колледжей* не только стран СНГ, но Европы и Америки.

В их числе: *трансдисциплинарный (синергетический)¹⁰* подход к формированию и развитию образовательной среды и всей внутришкольной культуры; образовательный процесс высокого качества с применением модульной технологии, проектируемый на основе изучения личности ребёнка; организация *индивидуализированного* обучения, воспитания и развития одарённых детей с *тьюторским сопровождением*; преподавание предметов и организация среды свободного общения *на 2(3) языках*; высокая *функциональная грамотность¹¹* школьников, свободное владение ими *общими «надпредметными» учебными*

⁷ С 2010-2011 уч. года данный проект успешно реализовывают педагогические коллективы Одесской школы-интерната №2 (директор Заслуженный работник образования Украины С.В. Савельева), Ильичевской общеобразовательной школы № 3 (директор Н.В. Антонюк), Ялтинского ЭУВК «Школа Будущего» (директор Заслуженный работник образования АР Крым и Украины Т.А. Баранова), Винницкой общеобразовательной школы № 21 (директор А.С. Космина).

⁸ Интеллигентность (пер. с румынского).

⁹ См. Федорец Н. Авторская образовательная концепция «Intellectualitatea-Интеллигентность». Кишинэу, Pontos.- 2007. Или: Федорець М. Авторська освітня концепція «Інтелігентність»//Управління школою. – 2009. – № 3.

¹⁰ Синергія (от *греч.* *συνεργία* Synergos — (syn) вместе; (ergos) действующий, действие) — это *Суммирующий эффект*. Взаимодействие двух или более факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы.

¹¹ Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, - умение свободно и продуктивно пользоваться различными источниками информации.

умениями и компьютером; специальные меры, стимулирующие *интеллектуальное и эмоциональное* развитие учащихся; организация образовательного процесса в *стационарно-дистанционном* режиме; хорошие условия содержания детей и реальное *снижение здоровьезатратности; эффективная преемственность* на каждой образовательной ступени; создание условий *для разностороннего развития* детей и приобретение ими *жизненно важных умений*; формирование у школьников *демократических ценностей*, здорового образа жизни, ответственного отношения к труду и использованию времени, к семейным ценностям и т. п.; *транспарентность (открытость)* образовательных учреждений для общественного мониторинга и *партнёрство* педагогов, родителей и гражданского общества и т.д.

Конечно, в городах и сёлах Украины немало школ, гимназий и лицеев, имеющих успехи в работе и талантливых учителей. Однако в нынешних социально-экономических условиях почти все они *отстали от времени* с точки зрения стремительно развивающихся международных норм и стандартов образования.

Целью создания и реализации ОКПТ является последовательное преодоление существующих проблем на основе развития современных *личностно-ориентированных* образовательных систем.

5. Философия, миссия и некоторые принципы работы с одарёнными детьми

5.1. Философия ОКПТ заключается в преодолении *единообразия и стереотипности* в обучении и развитии детей: в условиях старой школы, учащийся, являясь объектом педагогического воздействия, поставлен в необходимость *адаптироваться, приспосабливаться* к средствам и атрибутам образования: единым учебным планам, программам, учебникам, методам, темпу обучения и пр.¹²

ОКПТ, как и другие личностно-ориентированные концепции информационного общества, устанавливает обратную зависимость: *средства и атрибуты образования, включая классно-урочную систему, адаптируют, модифицируют, приспосабливают в соответствии с групповыми и индивидуальными особенностями учащихся*¹³.

Важнейшим критерием ОКПТ является создание условий (психологических, педагогических, валеологических, материальных и пр.) для достижения каждым ребёнком, и особенно, одарённым, *адекватного уровня развития и обученности* в соответствии с его способностями, возможностями и социальным «заказом» семьи. С этой целью ребёнку должны предоставляться задания оптимальной трудности, потому что слишком простая деятельность ведет к снижению интересов, а чрезмерно сложная – к снижению мотивации и темпа развития. Сегодня на уроках, рассчитанных на «среднего» ученика, поведение одаренного ребенка меняется до неузнаваемости: от «перетягивания одеяла» на себя, постоянного стремления доминировать, до проявлений протестного, агрессивного несогласия с позицией учителя. Такие уроки ведут к формированию дисгармоничных, акцентуированных черт характера ребенка и способствуют разобщенности учащихся в детском коллективе.

5.2. Принцип гуманного, бережного отношения к человеческой личности. Предполагает безусловное выполнение основных международных документов и законодательства страны о правах ребёнка. В их числе – права ребёнка на охрану жизни и здоровья, на сохранение своей индивидуальности, на получение качественного образования с учётом его психофизических и других особенностей и пр.

Согласно ОКПТ образовательный процесс строится на основе общепризнанных ценностей, а также достижений современной гуманистической педагогики и педагогической валеологии, в чис-

¹² Fedoreț N. Tehnologiile conducerii școlii inovative // Seria “În ajutorul managerului educațional”. – Chișinău, 1996.

¹³ Там же.

ле которых – уважение к личности человека, бережное и заботливое отношение к каждому, полный отказ от принуждения и насилия.

5.3. Принцип разностороннего развития детей в условиях школы-комплекса. Аналогом ОКПТ является концепция учебно-воспитательных комплексов, возникших в Белгородской области России в 70-80-х годах XX столетия и получившие широкое распространение на территории СССР.

ОКПТ содержит модернизированный вариант школы-комплекса. Её психолого-педагогический компонент призван обеспечить непрерывность и интегрированный подход к реализации принципов, целей, задач, а также программ *основного и дополнительного* образования на каждой степени воспитания, обучения и развития детей.

5.4. Принцип «детоцентризма»¹⁴ (личностно-ориентированного обучения). В отличие от традиционной знаниево-ориентированной¹⁵ парадигмы образования, предполагающей передачу детям опыта, накопленного предшествующими поколениями людей, образование личностно-ориентированного типа нацелено не столько на передачу знаний, сколько на *сознательное развитие* учащимися собственной личности.

Процесс воспитания, обучения и развития детей в ОКПТ основан на признании *самоценности личности* в любом возрасте. Он строится в соответствии с требованием личностно-ориентированной педагогики о создании условий для *максимального саморазвития ребёнка*. Основой такого подхода является признание ребёнка *субъектом процесса обучения*; психологизация образовательного процесса; изучение индивидуальных особенностей детей и среды их воспитания; обеспечение вариативности, дифференциации и индивидуализации в определении содержания, средств и методов обучения; всемерное стимулирование самостоятельности, ответственности и рефлексии у учащихся.

5.5. Принцип создания и обновления развивающей образовательной среды. Исходит из того, что для устойчивого непрерывного развития и самореализации каждый человек, будь то ребёнок или взрослый, нуждается в адекватной интеллектуально-культурной среде, независимо от исходного уровня его обученности. Причем, чем богаче и разнообразнее эта среда, тем эффективнее протекает процесс раскрытия и реализации как возрастных и индивидуальных, так и профессиональных и общекультурных потребностей, способностей и возможностей. Известным и распространённым способом преодолеть застой в развитии человека является смена его образовательной (развивающей, учебной, профессиональной) среды.

5.6. Принцип индивидуализации образования. Предполагает не только формирование образовательной среды повышенного уровня для *сильнейших учащихся*¹⁶, но также воспитания у всех одарённых детей увлечённости, высокого уровня овладения навыками интеллектуального труда, стремления к творческому саморазвитию и умения работать на пределе своих возможностей.

Принцип нацелен на преодоление недостатков классно-урочной системы, «усреднённого» подхода к личности, традиционной методической ограниченности, а также противоречия между индивидуальным характером педагогического труда, с одной стороны, и коллективной ответственностью, с другой.

6. Опыт реализации ОКПТ: условия и технологии работы с одарёнными детьми

6.1. Особенности работы с одарёнными детьми (сильнейшими учащимися).

¹⁴ Термин введён чл.-корр. РАО О.Е. Лебедевым

¹⁵ Хуторской А. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – № 8.

¹⁶ Пасевич В. Станут ли вундеркинды гроссмейстерами, или Как работать с сильнейшими учащимися//Открытая школа.– 2002.–№ 2.

Проблема: при традиционной системе педагог не может (а часто и не желает) вести обучение с ориентацией на 3-5 малых разноуровневых групп учащихся, и обычно ориентируется на некоего «мифического» среднего ученика. В результате, одарённые дети проводят учебное время малорационально и искусственно сдерживаются в развитии, а «слабые» ученики обречены на хроническое отставание и потерю интереса к учёбе, требующей от них слишком большого напряжения.

Согласно ОКПТ, отдельным детям, опережающим средний уровень развития, предоставляется возможность работать по *индивидуальным программам*. В начальных классах эти дети, квалифицированные МППК¹⁷ как *одарённые* (сильнейшие учащиеся) могут быть нацелены даже на освоение учебной программы двух классов за один учебный год. В дошкольных группах подобных детей досрочно переводят в более старшую группу, с целью «погружения» в другую, более богатую образовательную среду.

Нередко педагоги и родители учащихся отождествляют термин «индивидуализированный» с термином «индивидуальный». По мнению В. Крутецкого, индивидуализация обучения не означает, что каждый из детей обучается индивидуально, независимо друг от друга, хотя, в принципе, такое обучение возможно. Индивидуализация обучения предполагает ориентацию на индивидуально-психологические особенности ребёнка и строится с учётом этих особенностей¹⁸.

В ОКПТ индивидуализация обучения отличается от обычной дифференциации тем, что она ориентирована не только на малые разноуровневые группы, но и на тех детей, которые не могут быть причислены к таким группам из-за *значительного опережения* в развитии или, наоборот, в связи с *существенным отставанием* вследствие продолжительной болезни или других причин.

С этой целью списки одарённых детей по предложениям МППК ежегодно уточняют и утверждают на педагогических советах. Ребёнок, включённый в такой список, получает право *на повышенное внимание со стороны персонала*.

Опыт реализации ОКПТ доказывает необходимость применения в работе с одарёнными детьми *индивидуализированного обучения с тьюторским¹⁹ сопровождением*.

Тьюторы вместе с психологом, медицинским работником и родителями отслеживают процесс воспитания, обучения и развития одарённых детей с особым вниманием. Они систематически информируют других членов команды об особенностях в работе с ними, дают рекомендации. Тьюторы не реже одного раза в месяц вместе с родителями анализируют учебную ситуацию своих подопечных, ход выполнения индивидуальных программ, делают выводы и вносят коррективы. Рост числа одарённых детей является предметом особой гордости тьюторов, педагогических команд и коллективов.

6.2. Изучение индивидуальных особенностей одарённых детей

Проблема: индивидуализированное обучение одарённых детей требует глубокого знания их индивидуальных особенностей. Однако во многих образовательных учреждениях педагоги не

¹⁷ Медико-психолого-педагогический консилиум

¹⁸ Крутецкий В. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1986.

¹⁹ Тьюторство — (англ. *tutor*) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция/функция, которая обеспечивает разработку и реализацию индивидуальных образовательных, развивающих программ учащихся, студентов и сопровождает процесс индивидуализированного образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В развитых странах Европы и Америки тьюторская поддержка является необходимым условием успешного обучения, воспитания и творческого развития одарённых детей в условиях школы сверхиндустриального общества.

располагают достаточной базой данных о развитии этих детей в процессе воспитания и образования.

Многоаспектное изучение личности ребёнка в процессе развития, а также среды его воспитания, является важным условием современного личностно-ориентированного обучения. В работе с одарёнными детьми, это условие становится неременным и обязательным.

В этой связи в ОКПТ предусмотрены:

- a) многостороннее обследование детей непосредственно в ходе приема их в школу и на протяжении дальнейшего обучения;
- b) *система комплексного мониторинга* особенностей детей и среды их воспитания;
- c) укрепление *психологической службы*;
- d) изучение особенностей эмоционального отношения к школе и учению как ведущего фактора развития познавательной активности учеников;
- e) активная работа МППК по каждому классу;
- f) установление тесного сотрудничества с родителями учащихся, проведение для них *индивидуальных медицинских, психологических и педагогических консультаций*;
- g) обобщение информации о физическом, психическом, интеллектуальном, эмоциональном и др. развитии детей в их *индивидуальных психолого-педагогических картах*, которое ведёт тьютор вместе руководителем педагогической команды и психологом;
- h) выявление одарённых и талантливых детей и формирование для них *индивидуальных программ* обучения и развития с тьюторским сопровождением.

Определенную трудность представляет сам процесс выявления одаренных детей. Бесспорно, мнение учителей, учет успеваемости по предметам, интерес ребенка к учению является важными показателями. Но при выявлении таких детей нельзя забывать о креативности, являющейся обязательной составляющей одаренности, тем более, что ее уровень сегодня позволяет определить психологическая наука. В подтверждение этого приведем факты: в ходе работы коллектива Одесской школы-интерната №2 по выявлению одаренных детей учителя назвали лишь 6 учеников 5-11 классов. Тест Вильямса помог определить уровень креативности выше нормы у 48 детей. Из этих списков совпало только 25% детей, что подтверждает существование проблемы критериев одаренности учащихся (их нельзя путать с оценками по предмету). Адекватному развитию одарённых детей с высоким уровнем креативности, но имеющих невысокие учебные достижения препятствует отсутствия индивидуального подхода в работе с ними.

Анкетирование детей на предмет выбора себе тьютора показало, что только 31% опрошенных учащихся назвали педагога, с которым хотели бы сотрудничать. Остальные дети не смогли для себя определить «важного взрослого», наставника. Из этих 31% лишь 14% детей были признаны учителями одаренными. Как же быть с оставшимися 17% детей, которые настроены на сотрудничество, стремятся к развитию, но не выделены учителями? С кем работать: с желающими или с признанными одаренными, но успешными и равнодушными?

6.3. Образовательная среда как условие успешной работы с одарёнными детьми

Проблема: во многих детских учреждениях не предпринимаются необходимые усилия для создания образовательно-культурной среды высокого уровня согласно европейских норм и стандартов, необходимой для воспитания, обучения и развития одарённых детей.

ОКПТ предполагает разностороннее развитие личности одарённого ребёнка с помощью инновационных методик и педагогических технологий:

- a) использование *гибких, индивидуализированных* программ и заданий;
- b) деление учащихся в ходе занятий на *пары, команды, малые разноуровневые группы* под руководством *двух педагогов*²⁰;
- c) активные формы развивающего обучения, дидактические игры, занятия логикой и пр.;
- d) *интегрированные уроки* – выразительные, эмоциональные, построенные на элементах театра, а также другие нетрадиционные формы учебных занятий;
- e) создание во время самостоятельной работы учащихся на уроках обстановки *читального зала*;
- f) организация *сферы свободного общения* на неродных языках;
- g) организация специально организованного психозекологического пространства²¹ для снятия мышечной, эмоциональной и интеллектуальной усталости, уроки психогимнастики в младшей школе, кружки «Hand Made» различной направленности;
- h) организация широкого спектра мастер-классов, лабораторий, творческих мастерских во внеурочное время;
- i) внедрение технологии «Живая книга» в урочной и внеурочной деятельности и т.п.

Согласно ОКПТ, богатая и разнообразная образовательная среда представляет собой *главную ценность* образовательного учреждения. Такая среда, ориентированная на реализацию жизненно важных интересов детей и содержащая особенности гуманистической развивающей школы, имеет следующие цели:

- a) стимулировать раскрытие *индивидуальных способностей и склонностей* детей;
- b) создавать условия для *разностороннего творческого развития* детей и воспитания их на основе демократических ценностей информационного общества;
- c) оказывать влияние на рост профессиональной компетентности и общей культуры персонала;
- d) способствовать удовлетворению образовательно-культурных потребностей семьи,
- e) обеспечивать возможности самоопределения ребенка через вовлеченность в разные виды деятельности (поиск резонанса с глубинным образом потребного будущего по Н.А. Бернштейну).

Кроме изложенного выше, ОКПТ предусматривает длительное удержание детей в сфере влияния образовательной среды. С этой целью создаётся *полупансионат*, а также *городские оздоровительно-лингвистические лагеря* с дневным пребыванием.

6.4. Общие (надпредметные) учебные умения в школе XXI века

Проблема: среди приоритетов информационного общества на первый план выходит способность людей к непрерывному образованию (самообразованию) на протяжении жизни. В связи с этим особое значение приобретает формирование в школьные годы общих учебных умений. К сожалению, данный аспект работы не вызывает надлежащего интереса у многих педагогов и руководителей образовательных систем всех уровней.

²⁰ Речь идёт об авторской технологии «Педагогический дуэт». См. Федорец Н. Авторская образовательная концепция «Intellectualitatea-Интеллигентность». Кишинэу, Pontos.- 2007. Или: Федорець М. Авторська освітня концепція «Інтелігентність»/Управління школою. – 2009. – № 3.

²¹ Технология «Детская психозекологическая студия». Автор И. Н. Шванева, доктор психологических наук. Авторское свидетельство № 27380 от 26.01.2009 г. Министерства образования и науки, Государственного Департамента интеллектуальной собственности Украины

Согласно ОКПТ все общие (надпредметные²²) умения, навыки, способы и приёмы учебно-познавательной деятельности делятся на *три вида*:

А. Учебно-управленческие умения: умение понимать и достигать учебных целей, выполнять задания по образцу, по алгоритму; умение составлять план и работать по плану; умение определять и формулировать цели, самостоятельно выполнять учебные задания; умение осуществлять контроль и самоконтроль; умение рационально организовывать свой учебный труд. Владеть различными средствами самоконтроля и пр.

Б. Учебно-информационные умения: умение хорошо читать и работать с любыми текстами; умение работать с графиками, схемами, таблицами (составлять, чертить, изменять форму и содержание, читать их и т.д.); умение пользоваться картами, библиографическими списками и каталогами, справочной литературой и т.д. умение последовательно, логично и кратко излагать своё мнение (монолог, небольшое публичное выступление, резюме и т.п.); умение отвечать на вопросы и формулировать их; умение вести учебный диалог, дискуссию; умение слушать собеседника, управлять своим вниманием; а также умения, относящиеся к письменной монологической речи: умение писать диктант, изложение, эссе, сочинение, конспект, тезисы, реферат, статью, деловые бумаги (заявление, автобиографию и пр.) и пр.

В. Учебно-логические умения, которые подразумевают осуществление различных мыслительных операций: анализ, сравнение, выделение основной идеи, главной мысли; умение классифицировать, обобщать и делать выводы, абстрагироваться, синтезировать; умение применять знания в новой, нестандартной ситуации; умение выполнять творческие задания и пр.

Обучение общим учебным умениям в ОКПТ связано с рядом условий:

- а) современное понимание данной проблемы, которая значительно шире, чем её трактуют во многих образовательных учреждениях Украины;
- б) высокий уровень овладения указанными умениями, позволяющий учащимся свободно использовать их в процессе обучения **на 2(3) языках**;
- в) овладение необходимыми ИКТ²³ и использование их при изучении различных учебных дисциплин;
- г) формирование у учащихся **умения рефлексировать** собственную деятельность, т.е. умения объективно оценить себя и результаты своей работы «как бы со стороны».

Кроме освоения традиционных общих учебных умений, ОКПТ предусматривает, что учащиеся должны уметь:

- а) продуктивно работать **с помощью компьютера** («слепой» метод письма и пр.);
- б) самостоятельно и максимально глубоко **работать с текстами**;
- в) **селектировать и использовать информацию** (понимать, объяснять, оценивать, интерпретировать, делать выводы, формулировать гипотезы, высказывать суждения и т.п.);
- г) выполнять задания в **нестандартных форматах**.

В ОКПТ особое внимание уделяется:

- а) **функциональной подготовке** учащихся – умению продуктивно пользоваться всеми доступными источниками информации;
- б) изучению и использованию принципов и технологий **тайм-менеджмента**;
- в) развитию критического мышления и умению свободно **применять свои знания** в реальных ситуациях;
- г) освоению **демократических ценностей**, знанию своих прав и обязанностей;

²² Термин введён академиком РАО М.М. Поташником

²³ Информационно-коммуникативные технологии

е) формированию высокого уровня коммуникативной культуры, умению работать в *группе, команде* и т.п.

6.5. Готовность педагогических коллективов к работе с одаренными детьми.

Существующая система повышения квалификации педагогов нередко сводится к прослушиванию одного и того же курса лекций каждые пять лет и завершается выдачей свидетельства, которое позволяет успешно пройти очередную аттестацию. Программы курсов, в основном, имеют предметно-методическую направленность и не учитывают многих вызовов нового времени, включая общую психологизацию образовательного процесса. Многие учителя относят современные понятия - «компетентность», «когнитивность», «коммуникация» и т.п. к области профессиональной психологии и не понимают, что в условиях информационного общества дидактика без опоры на психологические знания не может быть продуктивной.

Еще одной проблемой педагогических коллективов является *разобщенность педагогов и неумение работать в команде*. Текучесть кадров, приход молодых специалистов, кабинетная система приводят к тому, что многие учителя ограничивают круг профессионального общения лишь коллегами по предмету или соседями по учебному кабинету. Это не способствует *развитию человеческих ресурсов* школьной организации и созданию благоприятной образовательной среды в педагогическом коллективе.

В связи с этим, в ОКПТ особое внимание уделяется:

А. Созданию *временных творческих групп*, постоянно меняющихся по составу, численностью 10-12 человек для подготовки педагогических советов, осуществления аналитической деятельности и т.д. Каждая из групп самостоятельно выбирает проблему, обсуждает концепцию и технологию исследования, получает, обрабатывает и представляет результаты, готовит предложения к проекту решений и т.д. Такая форма работы позволяет учителям ближе познакомиться с коллегами, установить деловой и личный контакт, а также способствует росту их профессионального уровня.

В. Повышению роли и делегирование дополнительных полномочий классным руководителям/воспитателям, наделение их статусом *руководителей/лидеров* педагогических команд в составе учителей, работающих в данных классах.

С. Психологической и административной поддержке педагогов посредством *индивидуальных собеседования* с ними заместителей директора и практического психолога, которые ежегодно проводятся в марте-апреле. Цель собеседований - завершение комплектации педагогических кадров на будущий учебный год, а также представление учителями своих творческих достижений, результатов методической работы и т.д.

Д. Организации *психологических семинаров и тренингов*, специальных занятий силами приглашённых специалистов для повышения уровня креативности учителей. Сравнительное исследование креативности учителей и выпускников школы, проведенное в Одесской школе-интернате №2 несколько лет назад показало, что, если по когнитивно-интеллектуальным и творческим факторам (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность мышления, владение словом) учителя имеют несколько более высокие результаты, чем учащиеся, то по личностно-индивидуальным творческим факторам (способность пойти на риск, любознательность, воображение, готовность исследовать неизвестное)²⁴, учащиеся 11-х классов превзошли своих наставников. Может ли такой учитель воспитать креативного и одаренного ребенка сегодня?

7. Заключение

²⁴ Исследование проводилось с использованием модифицированных креативных тестов Вильямса.

Горечью наполнены слова одного известного руководителя школы о том, что в последние годы появилась нелепая и опасная зависимость: *чем выше зарплата у учителя, тем ниже качество его труда*. Дело в том, что в борьбе за выживание педагоги стремятся набрать максимальное возможное (и невозможное) количество учебных часов. Это не позволяет им хорошо готовиться к урокам, изучать учащихся, уделять внимание одарённым детям, осуществлять кооперацию и специализацию, повышать профессиональную квалификацию, полноценно работать с родителями и т. п. Опыт реализации ОКПТ показал, что и в наше трудное время есть возможность создать нормальные условия для профессиональной самореализации педагогов. Решение этой проблемы, несомненно, окупится сторицей для подрастающего поколения и для страны в целом.

Приложение I

ПАМЯТКА **по организации работы с одарёнными детьми** **в современной школе**

Введение

Информационное общество, усиливая процессы глобализации, конкуренцию между странами и «импорт мозгов» предполагает особо бережного обращения с одарёнными и талантливыми людьми. Интересы развития страны, её национальной безопасности и процесс Европейской интеграции, требуют от образовательных учреждений и соответствующих структур власти пересмотреть порочную практику *насильственной адаптации одарённой личности* к прокрустову ложу школьного обучения конвейерного образца. Настоящая Программа-памятка подготовлена на основе опыта реализации ОКПТ в Молдове и Украине.

Основные направления плана работы с одарёнными детьми в школе

1. Создать (переформировать) внутришкольную систему повышения квалификации (профессиональной компетентности) педагогов:²⁵

1.1. Переформировать/организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогических работников в виде постоянного психолого-педагогического семинара (тренинга, курсов и т.п.) по проблемам современного воспитания, обучения и развития детей. Создать условия для изучения педагогами *ряда смежных* с педагогикой научных дисциплин.

Речь идёт о *сравнительной педагогике* (*comparative educational* – сравнительные исследования образовательных систем разных стран), *физиологии детского организма, валеологии* (о сохранении и укреплении здоровья), *возрастной и педагогической психологии, социальной психологии, психологии общения, психологии развития, психозеологии* (о влиянии окружающей среды и общества на личность отдельного человека), *инноватике* (о социально значимых нововведениях), *лидерстве в управлении образованием, педологии* (целостная наука о ребёнке), *тайм-менеджменте* (о рациональном использовании времени), *социометрии* (об измерении и оценке межличностных связей), *праксиологии* (об эффективности деятельности), *эпистемологии* (о знании), *акмеологии* (о достижении совершенства в различных видах деятельности), *логике* (о форме мысли: понятиях, суждениях, умозаключениях, доказательствах и пр.), *семиотике* (о представлении знаний), *риторике и гомилетике* (об искусстве коммуникации), *социологии* (об обществе и общественном мнении), *эргономике* (о безопасности жизне-

²⁵ См. Федорец Н. Авторская образовательная концепция «Intellectualitatea». Кишинэу, Pontos. - 2007.

Или: Федорець М. Авторська освітня концепція «Інтелігентність»//Управління школою. – 2009. – № 3.

деятельности и достижении наивысших результатов минимальными средствами), *эстетике* (о сущности и формах творчества по законам красоты), *герменевтике* (о понимании), *экономике образования, педагогической логистике* (о повышении эффективности использования средств на образование), *педагогическом маркетинге* (об изучении рынка образовательных услуг), *имиджелогии* (о создании эмоционально окрашенного образа человека или явления), *синергии* (о «суммарном», трансдисциплинарном подходе к решению проблем), *соционике* (об информационном взаимодействии психики человека с окружающим миром) и других науках/дисциплинах, *мнемотехнике* (о технологии эффективного усвоения новой информации), *медиаобразовании* (о продуктивном развитии и работе в условиях информационно насыщенного жизненного пространства) и др.

1.2. Главное внимание уделить *многоаспектному изучению ребёнка*, его личности, особенностей развития и среды воспитания, что является важным компонентом организации образовательного процесса, обязательным условием успешной работы каждого специалиста.

2. Принять меры для создания образовательной среды высокого уровня:

2.1. Использовать эффективные методики и педагогические технологии по формированию образовательной среды высокого уровня в каждом классе и в школе в целом.

2.2. Всемерно стимулировать сохранение и развитие такой среды в классах, группах продлённого дня, факультативах, в других учебных и внеучебных объединениях учащихся.

2.3. Привлекать к работе с одарёнными детьми вузовских преподавателей, учёных, других высококлассных специалистов, учитывая ведущую деятельность ребенка и сенситивные периоды развития личности.

2.4. Максимально использовать для развивающей работы с детьми специалистов из числа родителей учащихся.

2.5. Создать и постоянно пополнять современную базу информационных ресурсов (Инtranет, книжную и электронные библиотеки, видеотеку проведённых уроков и пр.) как общешкольные, так и при методической комиссиях, предметных кабинетах и т.д.

2.6. Создать для одарённых детей систему обучения основам *тайм-менеджмента, логики, мнемотехники, эффективного общения и риторики, проведения дебатов*, а также максимальные условия для *самореализации*.

2.7. Всемерно создавать условия для проявления у учащихся и персонала школы стремления к *непрерывному образованию, самообразованию, творческому развитию* и т.п.

3. Переформировать медицинскую службу:

3.1. Организовать медицинскую службу из расчёта один врач-педиатр на школу и одна медицинская сестра на 300-350 детей с соответствующими функциями (санитарно-гигиенической, оздоровительно-профилактической, учёта и амбулаторного лечения хронически больных, контроля физического развития детей и т.д.).

3.2. В обязанности медицинских работников включить:

- а) наблюдение за образовательным процессом, проведение необходимых замеров и тестов;
- б) контроль выполнения санитарных норм, валеологических и медицинских рекомендаций;
- в) осуществление постоянного контроля над состоянием здоровья детей, в том числе одарённых;
- г) профилактические и углублённые осмотры здоровых детей и постоянное наблюдение за детьми, состоящими на учёте в связи с хроническими заболеваниями;
- е) активное участие в работе по изучению личности ребёнка;

f) приём и консультирование родителей учащихся и педагогов.

3.3. Уделить повышенное внимание работе медицинского персонала и создать для него необходимые моральные, материальные и технические условия.

4. Осуществить психологизацию и валеологизацию образовательного процесса:

4.1. Создать/переформировать *психологическую службу школы* из расчёта один психолог на 250–300 детей. Обеспечить интенсивную многофункциональную работу этой службы по выявлению и обследованию одарённых детей. Кроме общепринятых обязанностей *практическим психологам предписывается*.²⁶

a) исполнять функции эксперта и организатора (совместно с тьюторами/руководителями педагогической команд) диагностики и изучения личности ребёнка;

b) проводить диагностику психического развития детей²⁷, их психофизиологических особенностей (доминирующий канал восприятия информации, темперамент, доминантное полушарие головного мозга, уровень развития познавательных процессов, уровень эмоционального (EQ) интеллекта, личных темп учебного труда, период физиологического развития, социометрическая ситуация в классе, уровень креативности и пр.);

c) осуществлять селективное выявление способных и одарённых детей в ходе диагностики, изучение личности учащихся, наблюдений, анализа работ учащихся и пр. (совместно с руководителями педагогических команд и тьюторами);

d) осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу данной категории учащихся;

e) готовить рекомендации по работе с такими детьми для педагогов и педагогических команд (совместно с тьюторами);

f) представлять материалы по работе с одарёнными детьми на МППК (совместно с тьюторами и руководителями педагогической команды);

g) отслеживать развитие каждого такого ребёнка (совместно с руководителями педагогической команды и тьюторами);

h) анализировать выполнение рекомендаций по валеологическому подходу к организации образовательного процесса (совместно с медицинским работником), а также основные показатели образовательной среды, морально-психологический климат в группах (классах), педагогических командах и учреждении в целом (совместно с руководителями педагогических команд);

i) обобщать наблюдения, результаты исследований и др. данные в индивидуальных психолого-педагогических картах учащихся (совместно с руководителями педагогической команды и тьюторами);

j) проводить профессиональные консультации для сотрудников и родителей и т.д.

4.2. Обеспечить полноценную работу МППК.²⁸ Готовить и проводить не менее одного заседания в год по каждому классу, уделяя особое внимание работе с одарёнными детьми. В конце учебного года совместно с тьюторами представлять материалы о работе с этими детьми на заседание *педагогического совета* для официального утверждения их статуса, оценки выполнения программ их индивидуального развития и итогов работы.

4.3. Учитывать результаты работы с одарёнными детьми в ходе аттестации педагогов.

5. Организовать тьюторское сопровождение в работе с одарёнными детьми

²⁶ Там же.

²⁷ Поташник М. Требования к современному уроку. Москва, Центр педагогического образования., 2007.

²⁸ Там же.

5.1. Согласно ОКПТ, школьный тьютор – это высококвалифицированный педагог, который:

- а) устанавливает с родителями учащегося и всеми другими педагогами, работающими с данным школьником партнёрские отношения; формирует вместе с ними и нередко возглавляет *педагогическую команду*, которая непосредственно работает с учащимся;
- б) формирует и реализует (в команде с родителями, руководителем педагогической команды и другими педагогами) *индивидуальную программу воспитания, обучения и развития* одарённого ребёнка, создавая для этого необходимые социально-педагогические и социально-психологические условия;
- в) оказывает на учащегося и его родителей значимое научно-образовательное, педагогическое, мотивационное и культурологическое влияние с целью разностороннего развития личности учащегося, его способностей и задатков;
- г) обеспечивает (вместе с родителями, руководителем педагогической команды и другими педагогами) достижение акмеологических (наивысших) результатов данным учеником в оптимальные сроки;
- д) является по отношению к учащимся наставником, старшим товарищем, а также коллегой по отношению к родителям, лично заинтересованным в продвижении их детей;
- е) взаимодействует со всеми другими участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, администрацией учебного учреждения, родителями и др.) на правах защитника подлинных интересов и прав ребёнка;
- ж) работает с учащимся как в ходе занятий, так и в неформальном, свободном режиме.

5.2. Главной целью формирования и реализации индивидуальных программ для одарённых детей является *объединение усилий взрослых* для создания этим детям необходимых условий в семье и школе, привития интереса к учёбу, хорошего вкуса к творческому интеллектуальному труду, стимулирования достижений и успехов.

6. Предусмотреть работу с одарёнными детьми во всех сферах деятельности школы.

6.1. Внести данное направление:

- а) в планы организационно-педагогической работы и работы с персоналом, включая планы повышения квалификации, мотивации, оценки и аттестации персонала;
- б) в календарное и поурочное планирование;
- в) в планы учебной и воспитательной/внеурочной работы с учащимися, включая подготовку к проведению олимпиад, конкурсов и соревнований всех уровней;
- г) в планы работы с колледжами, вузами и другими образовательными институтами;
- д) в планы работы с родителями и общественностью.

6.2. Ежегодно рассматривать состояние работы с данной категорией учащихся на крупном педагогическом форуме (Совете школы, педагогическом совете, и т.п.).

6.3. Организовать работу ежегодной Творческой мастерской одарённых детей с презентациями своих исследований, проектов школьной общественности.

7. Внести изменения в распределение функциональных обязанностей сотрудников:

7.1. Распределить обязанности по организации работы с одарёнными учащимися на всех уровнях с обязательным изданием нормативных документов (приказов, распоряжений).

7.2. Назначить ответственного по работе с одарёнными детьми из числа заместителей директора и определить его полномочия.

7.3. Распределить обязанности на уровне функциональных служб, кафедр/методических объединений и т.п.

7.4. Распределить обязанности на уровне руководителей педагогических команд, тьюторов, учителей и воспитателей.

7.5. Определить «*правила игры*» для данного направления работы школы, включая меру ответственности персонала, сроки исполнения мероприятий, особенности мониторинга и т.д.

8. Предусмотреть эффективную систему мотивирования и поощрения:

8.1. Учащихся, проявляющих интерес к учебному труду и добившихся успехов в учёбе.

8.2. Учащихся-победителей, призёров и участников олимпиад, соревнований, конкурсов.

8.3. Тьюторов, руководителей педагогических команд и учителей, отличившихся в работе по развитию способностей и склонностей детей, а также за создание образовательной среды высокого уровня и результаты работы с одарёнными детьми.

8.4. Медицинских работников, психологов и других сотрудников, проявляющих интерес к данной работе.

8.5. Родителей и представителей общественности за участие в развитии детей данной категории.

9. Организовать систему работы с родителями одарённых учащихся:

9.1. Обеспечить транспарентность (открытость) образовательного процесса, а также общественный мониторинг его организации и результатов.

9.2. Всемерно вовлекать родителей в дела школы, класса, детских творческих объединений; обеспечить слаженную совместную работу родителей и педагогов,

9.3. Регулярно устраивать, прежде всего, для родителей одарённых детей, *дни и недели открытых дверей* с методическими семинарами, самоанализом уроков (в видеозаписи) и т.п.

9.4. Обеспечить в течение учебного года проведение для родителей *педагогических, психологических и медицинских консультаций*.²⁹ Делегировать тьюторам и руководителям педагогических команд дополнительные полномочия по организации работы с родителями.

Приложение 2

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ЗОШ №3 м.Іллічівськ

Н.В. АНТОНЮК

«1» вересня 2011 р.

ПЛАН РОБОТИ з обдарованими учнями ЗОШ №3 м. Іллічівськ на 2011-12 н.р.

№з/р	Зміст роботи	Термін вик.	Відповідальні	Засіб реаліз
I.	Організаційно-педагогічний аспект та підвищення професійної компетентності педагогів. 1. ІМН (інформаційно-технологічна нарада) «Організації роботи з обдарованими учнями в контексті проєвропей-	26.08.2011	Антонюк Н.В.	Річн. план

²⁹Плановые и внеплановые консультации для родителей проводятся в течение всего календарного года. Консультациям предшествует значительная подготовительная работа. Продолжительность плановой консультации – 20-30 минут. За это время специалист знакомит родителей с учебной ситуацией ребёнка по данному предмету, рассказывает об изменениях, успехах, недостатках, предпочтениях, которые проявились за период, прошедший со времени предыдущей консультации. Подробно рассматриваются также результаты овладения учащимся учебными умениями, резервы рационального использования времени и многое другое. Взрослые обсуждают причины изменений, делая особый упор на анализ развития ребенка. Они сознательно стараются выработать единый подход относительно улучшения образовательной среды, повышения учебных мотивов и интереса ребёнка к данному предмету. Периодичность плановых консультаций относительно каждого из одарённых детей определяется индивидуально.

	скої освіти» 2. Організувати постійні семінари-консультації для вчителів 1-4 та 5-11 класів: «Педагогіка 21 століття», «Сучасний урок», «Валеологічне виховання в нових умовах», «ТМ в сучасній школі» тощо. 3. Організувати роботу по додатковому відбору обдарованих учнів 5-11 класів в процесі навчання. 4. Семінар-консультація «Робота с обдарованими учнями» (студіювання особистості та формування персональних програм розвитку; індивідуалізоване навчання обдарованих дітей з тьюторским супроводом; спільна робота с батьками цих дітей та пр.) 5. Заслухати на Педраді питання про стан та підвищення ефективності роботи з обдарованими учнями (в порядку контролю) 6. Затвердити на Педраді перелік обдарованих учнів та призначити їм тьюторів. 7. Забезпечити постійне навчання та консультування тьюторів 8. Забезпечити знайомство тьюторів зі станом здоров'я, психофізичними та іншими особливостями обдарованих учнів. 9. Організувати відвідування тьюторами уроків та виховних заходів з метою знайомства з обдарованими учнями та рівнем навчання, виховання та розвитку цих дітей. 10. Забезпечити формування та реалізацію (спільно з вчителями, кл. керівниками та батьками) індивідуальних програм виховання, навчання та розвитку обдарованих учнів. 11. Забезпечити участь тьюторів у батьківських тижнях та зборах 2011-12 н.р. 12. Організувати роботу творчих майстерень за участю обдарованих учнів (реферати, презентації, доповіді тощо) 13. Організувати загальний збір обдарованих учнів, їх батьків, тьюторів та вихователів для вручення сертифікатів та обміркування цієї роботи в продовж 2011-12 н.р. 14. Забезпечити постійний моніторинг та коригування роботи з обдарованими дітьми 15. Підвести попередні підсумки з оцінкою даної роботи, та спланувати її на 2012-13 н.р. 16. Психологічні консультації для вчителів/тьюторів з питань дитячої вікової психології, обдарованості тощо (на засіданнях Школи молодого вчителя, МО класних керівників, ШМО).	Прот. року IX-X-2011 11.10.2011 08.11.2011 08.11.2011 Прот. року X-XII-2011 Прот. року 3 01.11.11, прот. року Прот. року 12-20.03.12 23.03.2012 Прот. року 22.03.2012 01.06.2012 Прот. року	Антонюк Н.В. Заст. дир. Нікул Т.Л., Іванова А.Ф. Нікул Т.Л., Іванова А.Ф. Антонюк Н.В. Нікул Т.Л., Антонюк Н.В. Заст. директ., Іванова А.Ф. Нікул Т.Л., Іванова А.Ф. Нікул Т.Л., Долгих Н.В. Тьюторі, кл. керівники Нікул Т.Л., Долгих Н.В. Адміністр., тьюторі Антонюк Н.В. Нікул Т.Л. Заст. директ. Антонюк Н.В. Заст. директ. Іванова А.Ф	Річн. план Наказ по шк. Річн. план Річн. план Річн. план Річн. план Річн. план Річн. план Річн. план Наказ по шк. Нар. при дир Річн. план Річн. план
II. 2.1.	Психолого-педагогічний аспект <u>Багатоаспектне вивчення особистості обдарованих дітей особливостей їх розвитку і середовища виховання:</u> 1. Виявлення обдарованих дітей та дітей випереджуючого розвитку шляхом спостереження, групової психодіагностики, аналізу результатів діяльності; 2. Соціометричне дослідження психологічного клімату в	I семестр	Іванова А.Ф., кл. керівн., тьютори	Річн. план

	<p>класі та соціального статусу учнів.</p> <p>3.Групова психодіагностика рівня самооцінки, емоційного стану та мотивів навчальної діяльності учнів.</p> <p>4.Групова психодіагностика старшокласників на визначення здібностей, інтересів і нахилів для формування профільних класів.</p> <p>5.Індивідуальна психохарактеристика психічного розвитку обдарованих дітей, їх психофізичних особливостей.</p> <p>6.Групова психохарактеристика батьків на визначення характеру взаємин з дітьми; анкетування з різних поточних питань.</p> <p>7.Вивчення суб'єктного досвіду учнів та їх соціального оточення.</p>			
2.2.	<p><u>Систематизація та аналіз матеріалів багатоаспектного вивчення особистості обдарованих, особливостей розвитку і середовища виховання:</u></p> <p>1. Створення для вчителів бази методичних і психологічних матеріалів для роботи з обдарованими дітьми (по кафедрах)</p> <p>2. Проведення МППК в 5-11 класах</p> <p>3. Складання психолого-педагогічних карт обдарованих дітей.</p>	<p>Прот. року</p> <p>Прот. року З 1.11.11</p>	<p>Заст. дир., Іванова А.Ф.</p> <p>Заст. дир., Іванова А.Ф.</p>	Річн. план
2.3.	<p><u>Організація навчально-виховного процесу і психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей.</u></p> <p>1. Психологічне консультування дітей, педагогів, батьків.</p> <p>2. Психопрофілактична і психокорекційна робота з обдарованими дітьми, які мають певні труднощі.</p> <p>3. Підготовка і надання рекомендацій педагогам для організації роботи з обдарованими дітьми.</p> <p>4. Формування в дітей комунікативних навичок, уміння працювати в команді тощо. Тренінг «Лідером може бути кожен».</p> <p>5. Використання диференційованої системи навчання учнів.</p> <p>6. Створення індивідуальних програм навчання та підготовки до предметних олімпіад, МАН.</p> <p>7. Психологічна і методична консультативна допомога в розробці і аналізі індивідуальних програм навчання обдарованих дітей.</p> <p>8. Заохочення учнів до роботи над проектами і пропозиціями щодо організації навчально-виховного процесу.</p> <p>9. Аналіз виконання індивідуальних програм розвитку обдарованих дітей (висновки, корективи).</p> <p>10. Контроль за нервово-психічними навантаженнями учня, створеними діяльністю і вимогами вчителів і батьків.</p>	Прот. року	Психолог, адміністрація, вчителі, класні керівники	Річн. план
III. 3.1	<p><u>Соціально-педагогічний аспект</u></p> <p><u>Робота з батьками здібних та обдарованих дітей.</u></p> <p>1. Регулярні психологічні та педагогічні консультації для батьків щодо психолого-педагогічної ситуації їх дітей у школі.</p>	За потребою	Кл. керівники, психолог	Річн. план

<p>2. Індивідуальні і групові консультації батьків відносно дидактичної ситуації їх дітей (по предметах).</p> <p>3. Налагодження партнерських стосунків з батьками: пошук спеціалістів з числа батьків і залучення їх для розвивальної і виховної роботи з дітьми.</p> <p>4. Психологічна просвіта батьків з питань вікових особливостей дітей, виховання, обдарованості (тематичні батьківські збори, семінари, індивідуальні консультації).</p> <p>5. Інформування батьків про організацію і результати роботи школи з обдарованими дітьми.</p>	<p>За потребою</p> <p>Постійно</p> <p>За графіком</p> <p>Постійно</p>	<p>Вчителя, тьютори</p> <p>Кл. керівн., тьютори</p> <p>Кл. керівн., тьютори</p> <p>Адміністрація, вчителі, кл керівн.</p>	
---	---	---	--