

## ИНСТРУКЦИЯ

### *по работе с Хронокартой диагностики и самооценки/экспертной оценки подготовки и реализации проекта современного урока*

#### 1. Введение

Приоритеты современного школьного обучения очевидны. Под первым номером стоит проблема, которую обозначила сама жизнь. Речь идёт о смягчении, снижении, в редких случаях - преодолении **здоровьезатратности** школьного обучения, которое в последние годы достигло катастрофического уровня. Проблемой №2 современной школы безусловно является необходимость более рационального **использования учебного времени** – наиболее продуктивного времени жизни детей, ресурса невозможного и бесценного.

Решение остальных проблем образования – дидактических, психологических, воспитательных, управленческих и т.д. находится в прямой зависимости состояния первых двух, ибо нельзя решить второстепенные задачи, не решив главных. Поэтому анализ урока – главной формы учебно-воспитательного процесса в школе – не может быть сколько-нибудь продуктивным в случае недооценки или игнорирования данных проблем.

**Хронокарта** – это документ, регистрирующий протекание урока во времени, и предоставляющий как самому учителю, так и специалисту-эксперту объективную информацию о том, что на самом деле и насколько продуктивно педагогу и учащимся удалось достичь в единицу времени.

Один из первых авторов хронокарты, видный учёный и эксперт в системе образования Молдавии 70-90-х годов Антонин Петрович Урсу, отмечая недопустимость «вольного» обращения со временем школьников, указывал, что потеря в ходе каждого урока лишь 4-х минут, в масштабах 11-летней школы оборачивается для учащихся утратой целого (!) учебного года.

#### 2. Подготовка Хронокарты к анализу урока

1. Всем участникам семинара-тренинга следует распечатать бланк **хронокарты** на обеих сторонах листа. В сокращённом варианте, **который необходим для работы на семинаре-тренинге**, она составляет 2 страницы (пункты 1-9). В полном варианте – 5 страниц (добавляется пункт 9 «Показатели эффективности урока», приложение «Пирамида обучаемости» и Классификация методов относительно оценивания плотности урока).

В начале необходимо внимательно прочитать хронокарту и вникнуть в содержание, а также в содержание памятки «Показатели эффективности урока», которая является её частью. Ответы на многие вопросы по содержанию хронокарты следует искать в базовой статье «Современный урок: проектирование, реализация, анализ».

2. Ознакомиться с **фотографией оформленной хронокарты**.

3. В хронокарте записи следует делать **КАРАНДАШОМ**, имея под рукой резинку (ластик).

4. В начале, в рубрике «Ход урока» на чистом поле с левой стороны, напротив обозначения минут урока, следует проставить ход оперативного времени. Например, просмотр урока начался в 19.00. Это нужно записать напротив 1-й минуты. Тогда напротив 5-й минуты будет 19.05, напротив 10-й - 19.15 и т.д.

5. По ходу урока важно не увлекаться происходящими событиями. Необходимо постоянно фиксировать информацию о том, что происходит на уроке, писать свои заметки об этих событиях, а также делать выводы и оценочные суждения на обратной стороне бланка.

6. Отмечая смену видов деятельности (эпизодов) на уроке, нумеруйте их: 1), 2), 3) и т.д. Например: напротив 1-й минуты - 1) Приветствие. Против 2-й минуты - 2) Коллективная беседа о ... . - Против 5-й минуты - 3) Устный счёт и т.д.

7. Наиболее трудоёмким является определение одного из главных показателей - **плотности урока**. Для этого необходимо постоянно делать соответствующие отметки в колонке «Плотность». Например, в течение 1-2 минут урока говорил кто-то один (или звучал диалог учитель-ученик) «на фоне» пассивном класса, - в колонке «плотность» напротив этих минут необходимо поставить **пунктир** (1-я группа, репродуктивные/пассивные методы: лекция/монолог учителя, индивидуальный опрос и т.п.). Далее, в если течение 2-4 минут проходила коллективная работа с вовлечением всего класса, поэтому напротив этих минут следует начертить **сплошную линию** (2-я группа, коллективная эвристическая беседа, многоуровневый фронтальный опрос, другие продуктивные методы) и т.д.

Условные обозначения **групп методов**, наиболее часто используемых на уроках, описаны в базовой статье «Современный урок: проектирование, реализация, анализ» (Журнал «Управління школою» № 16-18, червень 2010. ВГ «Основа», Харків)

Н. ФЕДОРЕЦ, Ph.D в области образования (doctor in pedagogie),  
международный эксперт (Украина), учитель высшей категории (Украина) [nfedoret@mail.ru](mailto:nfedoret@mail.ru)