

Н. ФЕДОРЕЦ,
Ph.D в области образования (doctor in pedogie),
международный эксперт (Украина),
научный руководитель Одесской школы-интерната №2

ПАМЯТКА ДЛЯ ТЬЮТОРОВ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ школы-интерната №2 гор. Одессы

Тьюторство — (англ. *tutor*) исторически сложившаяся *особая педагогическая позиция*, которая обеспечивает разработку *индивидуальных образовательных, развивающих программ* учащихся и студентов и сопровождает процесс *индивидуализированного образования* в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В развитых странах Европы и Америки тьюторская поддержка является *необходимым условием* успешного обучения, воспитания и творческого развития одарённых детей в условиях Школы Будущего – школы сверхиндустриального общества.

Тьютор – высококвалифицированный педагог, который:

- формирует и реализует (вместе родителями, с классным руководителем и другими педагогами) *индивидуальную программу продуктивного обучения, демократического воспитания и устойчивого творческого развития одарённого ученика*, создавая для этого необходимые психолого-педагогические условия;
- оказывает на учащегося и его родителей значимое научно-образовательное, педагогическое, мотивационное и культурологическое влияние с целью оптимального развития личности учащегося, его способностей и задатков;
- обеспечивает (вместе родителями, с классным руководителем и другими педагогами) достижение акмеологических (наивысших) результатов данным учеником в оптимальные сроки;
- является по отношению к одарённому ученику наставником, старшим товарищем, коллегой, лично заинтересованным в его продвижению и успешности;
- вступает в непосредственный контакт со всеми другими участниками образовательного процесса (классным руководителем, администрацией учебного учреждения, родителями и пр.) на правах защитника подлинных интересов и прав ребёнка;
- работает с учеником в неформальном, свободном режиме.

Основные направления индивидуальной программы обучения, воспитания и развития одарённого ученика:

1. Сохранение здоровья и адекватное физическое развитие учащегося (рациональное питание, ежедневные комплексы и нормативы по физическому развитию, профилактика стрессов, неврозов и пр.)
2. Рациональное, бережное отношение ко времени, наполнение полезным содержанием каждого часа жизни (ежедневный режим и недельная циклограмма жизни и развития, ежедневное подведение итогов и оценка целесообразности использования времени и пр.).
3. Воспитание трудолюбия, прилежания, аккуратности и «чувства» времени при выполнении любой работы.
4. Программа ежедневных занимательных, интересных видов деятельности по предмету (профилю), в котором проявляется одарённость.
5. Широкая культурно-развивающая/культурологическая программа на год (список книг для обязательного прочтения на 3-х языках, поездки и экскурсии, работа в Интернете и пр.)
6. Роль и непосредственное участие родителей и других взрослых в процессе реализации индивидуальной программы каждого одарённого учащегося.